



ACTION PLAN 2025

แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๘

สพป.จันทบุรี เขต ๒



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒



คำนำ

ตามบทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๑๖ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการ โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบาย การปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและ ทรัพยากรอื่นที่จะต้องดำเนินการ

เพื่อให้เป็นไปตามบทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินการบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่าง มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของ คณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ภายใต้การบริหารงบประมาณที่ได้รับ จัดสรรอย่างคุ้มค่า ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ

ขอขอบคุณผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการเล่มนี้ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังว่าเอกสารแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จะเป็นเครื่องมือ สำคัญในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งในด้านการนำยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาหน่วยงาน สถานศึกษา ในสังกัดให้มีความเข้มแข็ง และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

พศจิกายน ๒๕๖๗



สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
๑	
สภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
❖ ความเป็นมา	๑
❖ อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๒
❖ สภาพทั่วไปของจังหวัดจันทบุรี	๗
❖ ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒	๑๒
❖ สภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๖
❖ ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๙
๒	
บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา	
❖ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย	๓๐
❖ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐	๓๑
❖ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๓๑
❖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	๓๒
❖ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๓๖
❖ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)	๓๙
❖ คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)	๔๐
❖ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)	๔๒
❖ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙	๔๓
❖ แผนพัฒนาจังหวัดจันทบุรี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๔๖
❖ ทิศทางการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	๔๗
❖ นโยบายและจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๔๘
❖ รูปแบบการขับเคลื่อนสู่เป้าหมายการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ (5E4Q ACTIVE Model)	๕๑
๓	
แผนงาน/โครงการและงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	
❖ แผนการใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (งบประจำ) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒	๕๒
❖ โครงการภารกิจกลุ่มตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำแนกรายกลุ่มของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒	๕๓



สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่	หน้า
๓	รายละเอียดโครงการภารกิจกลุ่มตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
(ต่อ)	
❖ กลุ่มอำนวยการ	
- โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๖
- โครงการขับเคลื่อนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่มาตรฐาน ๔.๐	๖๒
❖ กลุ่มนโยบายและแผน	
- โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒	๖๗
❖ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	
- โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	๗๕
❖ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	
- โครงการเพิ่มศักยภาพผู้ปฏิบัติงานการเงินและพัสดุ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒	๘๑
❖ กลุ่มบริหารงานบุคคล	
- โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารทรัพยากรบุคคล	๘๗
❖ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
- โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๙๔
❖ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	
- โครงการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๐๑
- โครงการส่งเสริมการอ่านขั้นสูงเพื่อเป็นวิถีในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๑๐๗
- โครงการขับเคลื่อนการต่อยอดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๑๑๓
- โครงการเสริมสร้างระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก	๑๑๙
- โครงการขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมินจากโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๑๒๔
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑๒๙
- โครงการนิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๓๔
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	
❖ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	
- โครงการเพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๑๓๙



สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่		หน้า
๓	รายละเอียดโครงการภารกิจกลุ่มตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	
(ต่อ)	❖ หน่วยตรวจสอบภายใน	
	- โครงการการตรวจสอบ ติดตามการบริหารงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๔๙
	❖ กลุ่มกฎหมายและคดี	
	- โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และการรักษาวินัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๕๕
๔	กลไกและเงื่อนไขความสำเร็จ	
	❖ กลไกการบริหาร	๑๖๒
	❖ เงื่อนไขความสำเร็จ	๑๖๓
ภาคผนวก		
	❖ คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ที่ ๓๙๗/๒๕๖๗	๑๖๖
	❖ คณะผู้จัดทำ	๑๖๘



สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
๑	ข้อมูลบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒	๑๕
๒	จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ จำแนกตามขนาดโรงเรียนรายอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๗
๓	จำนวนนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ จำแนกรายอำเภอ	๑๘
๔	จำนวนนักเรียน และจำนวนห้องเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต ๒ จำแนกตามระดับการศึกษา	๑๘
๕	จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ จำแนกรายอำเภอ	๑๙
๖	อัตราการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	๒๐
๗	จำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๐
๘	จำนวนนักเรียนด้อยโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๑
๙	จำนวนนักเรียนแยกสายสัญชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๒
๑๐	จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงเทียบเกณฑ์มาตรฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๓
๑๑	การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๓
๑๒	การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๔
๑๓	การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามรายวิชา	๒๔
๑๔	การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามรายวิชา	๒๕
๑๕	ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ตามมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๒๖



สารบัญตาราง (ต่อ)

๑๖	ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็น ที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๒๘
๑๗	แผนการใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (งบประจำ) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒	๕๒
๑๘	โครงการภารกิจกลุ่มตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำแนกรายกลุ่มของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒	๕๓



ส่วนที่ ๑

สภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

❖ ความเป็นมา

การจัดทำแผนปฏิบัติราชการ เป็นการวางแผนการดำเนินงานของสำนักงานโดยจัดลำดับความสำคัญ เร่งด่วนของการทำงานไว้ล่วงหน้า มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน และมั่นใจว่าเป้าหมายในการทำงานในแต่ละปี มีโอกาสบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด เป็นการลดความเสี่ยงและความผิดพลาดในการทำงาน ที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนเป็นการมอบหมายงานให้กับผู้เกี่ยวข้องได้ดำเนินงานตามกรอบและแนวทางที่วางไว้ จึงกล่าวได้ว่าการจัดทำแผนปฏิบัติการเป็นหัวใจหลักสำคัญของการบริหารงานของทุกหน่วยงานและองค์กรรัฐได้ตระหนักถึงความสำคัญของการวางแผน จึงได้กำหนดแนวทางตามบทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรา ๙ กำหนดให้การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติดังต่อไปนี้

(๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า

(๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ

(๓) ส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น ซึ่งต้องสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ก.พ.ร. กำหนด

(๔) ในกรณีที่การปฏิบัติภารกิจหรือการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการเกิดผลกระทบต่อประชาชน ให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการที่จะต้องดำเนินการแก้ไขหรือบรรเทาผลกระทบนั้น หรือเปลี่ยนแปลงแผนปฏิบัติราชการให้เหมาะสม

มาตรา ๑๖ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

ในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้จ่าย เสนอต่อรัฐมนตรีเพื่อความเห็นชอบ

เมื่อรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการใดตามวรรคสองแล้ว ให้สำนักงบประมาณดำเนินการจัดสรรงบประมาณเพื่อปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จในแต่ละภารกิจตามแผนปฏิบัติราชการดังกล่าว ในกรณีที่ส่วนราชการมิได้เสนอแผนปฏิบัติราชการในภารกิจใดไม่ได้รับความเห็นชอบจากรัฐมนตรี มิให้สำนักงบประมาณจัดสรรงบประมาณสำหรับภารกิจนั้น เมื่อสิ้นปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำรายงานแสดงผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติราชการประจำปีเสนอต่อคณะรัฐมนตรี



จากข้อกฎหมายที่สำคัญข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ขึ้น เพื่อกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานให้เกิดผลผลิต ผลลัพธ์ และบรรลุเป้าหมายตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งใช้เป็นเครื่องมือในการประสานงาน บูรณาการการปฏิบัติงานของกลุ่ม หน่วย ในสำนักงาน ตลอดจนใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

❖ **อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๒ มาตรา ๑๐ ซึ่งสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้บัญญัติสาระสำคัญในหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐด้านการศึกษา โดย มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้กำกับของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ตามมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๓๖ และ มาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ โดยพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ กำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา ซึ่งจังหวัดจันทบุรี แบ่งออกเป็น ๒ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑ รับผิดชอบ อำเภอเมืองจันทบุรี อำเภอท่าใหม่ อำเภอนายายอาม และอำเภอแก่งหางแมว และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ รับผิดชอบการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น (เฉพาะโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา) จำนวน ๖ อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอขลุง อำเภอแหลมสิงห์ อำเภอมะขาม อำเภอโป่งน้ำร้อน อำเภอสอยดาว และอำเภอเขาคิชฌกูฏ โดยมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบายแผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผล สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษาวิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา



๑๐. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหน่วยภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อันเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใด โดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่มอบหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มีการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและมีอำนาจหน้าที่ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

(๑) กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ

(ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ

(ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร

(จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร

(ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา

(ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ

(ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ

(ณ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช้งาน

ของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

หรือที่ได้รับมอบหมาย

(๒) กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ

(ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

(ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ



(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ

(ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์

(จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ

และงานบริหารสินทรัพย์

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) วางแผนอัตรากำลัง กำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะ

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุแต่งตั้ง ย้าย โอน และการออกจากราชการ

ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน บำเหน็จความชอบ การเลื่อนเงินเดือน ระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ และทะเบียนประวัติ

(ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับการลาตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการลาของข้าราชการ ยกเว้นการลาเพื่อพัฒนาตนเอง

(จ) ดำเนินงานเกี่ยวกับการออกคำสั่งแต่งตั้งผู้รักษาการในตำแหน่ง และผู้รักษาราชการแทน ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ฉ) ดำเนินงานบริหารงานบุคคลของพนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และบุคลากรอื่นในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(ช) จัดทำข้อเสนอเกี่ยวกับมาตรฐาน คุณภาพงาน กำหนดภาระงานขั้นต่ำและเกณฑ์การประเมินผลงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา

(ฅ) ประเมินคุณภาพการบริหารงานบุคคลและจัดทำรายงานประจำปีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในหน่วยงานการศึกษาเพื่อเสนอคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน

(ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ

และจรรยาบรรณ



- (ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือ

ต่างประเทศ

- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือ

ที่ได้รับมอบหมาย

(๗) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

- (ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล

การศึกษา

(ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

- (จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศทางการศึกษา

- (ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

ของเขตพื้นที่การศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา

(ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

(ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับ นโยบาย และมาตรฐานการศึกษา

- (จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชนและ งานกิจการนักเรียนอื่น

- (ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาคารึกใช้สารเสพติด ส่งเสริมป้องกันแก้ไข และคุ้มครองความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- (ณ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์

- (ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม

- (ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น



(ฎ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

หรือที่ได้รับมอบหมาย

(๙) หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงาน เปรียบเทียบกับ

ผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง

(ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

(๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย

(ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน

(ค) ดำเนินการทางวินัย การตรวจพิจารณาวินัย การลงโทษ และการรายงานการดำเนินการ

ทางวินัย

(ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์

(ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่

(ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานนิติกรรมและสัญญา คดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(ฅ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมาย

และงานคดีของรัฐ

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือ

ที่ได้รับมอบหมาย

❖ สภาพทั่วไปของจังหวัดจันทบุรี

๑. ประวัติจังหวัดจันทบุรี

จันทบุรี เป็นเมืองเก่าแก่ เคยเป็นที่อยู่อาศัยของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์ มีการสำรวจโบราณคดีหลายแห่งในจันทบุรี พบเครื่องมือเครื่องใช้ ยุคหินขัด อายุประมาณ ๒,๐๐๐ ปี ในเขตอำเภอมะขาม อำเภอท่าใหม่และที่ราบเชิงเขาที่บ้านคลองบอน อำเภอโป่งน้ำร้อน เริ่มมีการตั้งเมืองครั้งแรกหน้าเขาสระบาปราวพุทธศตวรรษที่ ๑๘ เดิมชื่อเมือง “คนครบุรี” ชาวขอมหรือชนเผ่าในตระกูลมอญ – เขมร เป็นชนพื้นเมืองกลุ่มแรกที่เข้ามาตั้งรกรากอยู่ในป่าฝั่งตะวันออกบริเวณจังหวัดจันทบุรี ระยอง ตราด โดยเฉพาะบริเวณรอยต่อจันทบุรี-ตราด ซึ่งเป็นแหล่งของป่าและสมุนไพรที่อุดมสมบูรณ์ ในสมัยก่อนชาวขอมดำรงชีพด้วยการเก็บของป่าออกมาขาย แต่ในปัจจุบันพื้นที่ป่าลดน้อยลงเพราะถูกหักล้างเพื่อทำสวน ทำไร่ ถูกจับจองโดยคนไทยและคนจีน ตลอดจนการเก็บของป่ากลายเป็นสิ่งผิดกฎหมาย พรานป่าอย่างชาวขอมจึงต้องเปลี่ยนวิถีชีวิตมาเป็นแรงงานในเมือง บางส่วนกลายเป็นชาวนา ชาวไร่ ชุมชนของชาวขอมในปัจจุบันยังปรากฏให้เห็นบริเวณบ้านคลองพลู อำเภอเขาคิชฌกูฏ



ในปี พ.ศ. ๒๒๐๐ ได้ย้ายมาสร้างเมืองใหม่ที่บ้านลุ่มทางฝั่งตะวันตกของแม่น้ำจันทบุรี หลังจากกรุงศรีอยุธยาเสียแก่พม่า สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช เมื่อครั้งยังเป็นพระยาวชิรปราการ ได้นำกำลังพลประมาณ ๕๐๐ คน ตีฝ่าวงล้อมพม่าออกมาทางทิศตะวันออกและยึดเมืองจันทบุรีไว้เป็นเวลา ๕ เดือน เพื่อเป็นแหล่งสะสมเสบียงอาหารและไพร่พล จากนั้นจึงนำกองทัพทั้งชาวไทยและชาวจีนจำนวน ๕,๐๐๐ คน กลับไปกอบกู้กรุงศรีอยุธยา ต่อมาในสมัยพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้ย้ายเมืองไปตั้งที่บ้านเนินวง เนื่องจากเป็นที่สูง

มีชัยภูมิเหมาะสมเป็นที่มั่นในการป้องกันการรุกรานของพวกญวน จนกระทั่งในสมัยของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว เมืองจันทบุรีได้ย้ายกลับมาอยู่ที่บ้านลุ่มตามเดิม เนื่องจากบริเวณบ้านเนินวงอยู่ไกลจากแหล่งน้ำ

ในปี พ.ศ. ๒๔๓๖ เกิดกรณีพิพาทระหว่างไทยกับฝรั่งเศส โดยฝรั่งเศสได้เข้ามายึดครองเมืองจันทบุรีไว้เป็นเวลานานถึง ๑๑ ปี จนไทยต้องยอมยกดินแดนฝั่งซ้ายแม่น้ำโขงให้กับฝรั่งเศสเพื่อแลกเมืองจันทบุรีและตราดกลับคืนมา และในปี พ.ศ. ๒๔๗๖ ได้มีการจัดตั้งระเบียบบริหารราชการแผ่นดินขึ้นใหม่ เมืองจันทบุรีได้ยกฐานะเป็นจังหวัดจันทบุรี ซึ่งเป็นเมืองชายฝั่งทะเลภาคตะวันออกที่มีความสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย มีความหลากหลายทางภูมิประเทศ ส่งผลให้จังหวัดจันทบุรีเป็นจังหวัดที่มีแหล่งท่องเที่ยวทั้งทางธรรมชาติและวัฒนธรรม



ตราประจำจังหวัด

“รูปกระต่ายอยู่ในดวงจันทร์ เปล่งแสงเป็นประกาย”
แสงจันทร์ หมายถึง ความสวยงาม เยือกเย็น ละมุนละไม
เปรียบได้กับความสงบ รื่นรมย์ และร่มเย็นเป็นสุขของภูมิภาคนี้
รูปกระต่ายเป็นสัญลักษณ์ส่วนหนึ่งของดวงจันทร์ ซึ่งชาวไทยทั่วไป
เชื่อว่ามือยู่นั้นมาแต่ดึกดำบรรพ์เช่นเดียวกับที่จันทบุรี
เป็นเมืองโบราณมีชื่อปรากฏอยู่ในพงศาวดารมาตั้งแต่แรกสร้างกรุง

ธงประจำจังหวัด



คำขวัญประจำจังหวัด

“ น้ำตกสี่เลื่อง เมืองผลไม้
พริกไทยพันธุ์ดี อัญมณีมากเหลือ
เสื่อจันทบูร สมบูรณ์ธรรมชาติ
สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
รวมญาติภูเขาที่จันทบุรี ”

"ธงประจำจังหวัดจันทบุรี เป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า
ขนาดกว้างแปดสิบเซนติเมตร ยาวหนึ่งร้อยยี่สิบ
เซนติเมตร ผืนธงสีแดง มุมด้านซ้ายมือของผืนธง
ประกอบด้วยดวงตราประจำจังหวัดอยู่ในรูปสี่เหลี่ยม
จตุรัส พื้นสีน้ำเงิน เป็นรูปกระต่ายอยู่ในดวงจันทร์
เปล่งแสงเป็นประกาย แสงจันทร์ หมายถึง ความสวยงาม
เยือกเย็นและละมุนละไม เปรียบได้กับความสงบ
รื่นรมย์และร่มเย็นเป็นสุขของภูมิภาคนี้

พรรณไม้มงคลพระราชทาน

ประจำจังหวัด

“พรรณไม้จัน”



ดอกไม้ประจำจังหวัด

“ดอกเหลืองจันทร์”





๒. แผนที่จังหวัดจันทบุรี





๓. ที่ตั้งและอาณาเขต

จังหวัดจันทบุรีตั้งอยู่ภาคตะวันออกของประเทศไทย มีเนื้อที่ทั้งหมด ๖,๓๓๘ ตารางกิโลเมตร หรือ ๓,๙๖๑,๒๕๐ ไร่ คิดเป็น ๑๖.๖ % ของพื้นที่ภาคตะวันออก และเท่ากับ ๑.๘ % ของพื้นที่ทั้งประเทศ ทางตอนเหนือประกอบด้วยเทือกเขาและที่ราบเชิงเขา ซึ่งเป็นแหล่งกำเนิดแม่น้ำจันทบุรี ส่วนทางตอนใต้เป็นที่ราบชายฝั่งทะเลและมีที่ราบลุ่มบริเวณปากแม่น้ำ มีแนวเขตติดต่อกับประเทศกัมพูชาประมาณ ๘๖ กิโลเมตร มีแนวชายฝั่งทะเลยาวประมาณ ๘๗ กิโลเมตร และมีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียงดังนี้

ด้านเหนือ	ติดต่อกับ	จังหวัดฉะเชิงเทราและจังหวัดสระแก้ว
ด้านใต้	ติดต่อกับ	จังหวัดตราดและอ่าวไทย
ด้านตะวันออก	ติดต่อกับ	จังหวัดตราดและประเทศกัมพูชา
ด้านตะวันตก	ติดต่อกับ	จังหวัดระยองและจังหวัดชลบุรี

๔. การปกครองและประชากร

จังหวัดจันทบุรีแบ่งเขตการปกครองส่วนภูมิภาคแบ่งออกเป็น ๑๐ อำเภอ ๗๖ ตำบล ๗๓๑ หมู่บ้าน ๓๓ ชุมชน ได้แก่ อำเภอเมืองจันทบุรี อำเภอขลุง อำเภอท่าใหม่ อำเภอมะขาม อำเภอแหลมสิงห์ อำเภอโป่งน้ำร้อน อำเภอนายายอาม อำเภอสอยดาว อำเภอแก่งหางแมว และอำเภอเขาคิชฌกูฏ

การปกครองส่วนท้องถิ่นประกอบด้วย

๑. องค์การบริหารส่วนจังหวัด
๒. เทศบาล ๔๗ แห่ง (เทศบาลเมือง ๕ แห่ง , เทศบาลตำบล ๔๒ แห่ง)
๓. องค์การบริหารส่วนตำบล ๓๔ แห่ง

จังหวัดจันทบุรี มีประชากรจำนวน ๕๓๖,๔๓๖ คน โดยแบ่งเป็นสัญชาติไทย จำนวน ๕๓๑,๙๘๑ คน (ชาย ๒๕๙,๕๒๙ คน, หญิง ๒๗๒,๔๕๒ คน) และไม่ได้สัญชาติไทย จำนวน ๔,๔๕๕ คน (ชาย ๒,๓๐๕ คน, หญิง ๒,๑๕๐ คน) ตามประกาศสำนักทะเบียนกลาง เรื่อง จำนวนราษฎรทั่วราชอาณาจักร ตามหลักฐานการทะเบียนราษฎร ณ วันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๖ ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๗

๕. ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศ

๕.๑ สภาพภูมิประเทศ แบ่งออกเป็น

- ป่าไม้ ภูเขา และเนินสูง เป็นลักษณะภูมิประเทศทางด้านเหนือและตะวันออกของจันทบุรี ได้แก่ เขตอำเภอแก่งหางแมว อำเภอท่าใหม่ อำเภอมะขาม อำเภอสอยดาว อำเภอโป่งน้ำร้อน และตอนบนของอำเภอขลุง บริเวณดังกล่าวเป็นเขตป่าสงวน เขตอุทยานแห่งชาติ เขตห้ามล่าสัตว์ป่า และเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า และพื้นที่การเกษตร สวนผลไม้ ยางพารา ปาล์มน้ำมัน และพืชไร่ เช่น ข้าวโพด มันสำปะหลัง เป็นต้น
- ที่ราบลุ่มภูเขา อยู่ทางตอนกลางของจังหวัด ได้แก่ พื้นที่ในเขตอำเภอเมือง อำเภอตอนบนของอำเภอท่าใหม่ อำเภอขลุง และตอนบนของอำเภอแหลมสิงห์ พื้นที่แหล่งน้ำที่ใช้ทำสวนผลไม้ เช่น ทุเรียน เงาะ มังคุด กระท้อน และพริกไทย
- ที่ราบฝั่งทะเล ได้แก่ พื้นที่ในเขตอำเภอนายายอาม ตอนล่างของอำเภอท่าใหม่ อำเภอแหลมสิงห์ และอำเภอขลุง มีลักษณะเป็นที่ราบชายฝั่งทะเลสลับด้วยเนินเขาเป็นบริเวณป่าชายเลน



๕.๒ สภาพภูมิอากาศ

สภาพภูมิอากาศ เป็นแบบมรสุมเมืองร้อน อุณหภูมิของอากาศเฉลี่ยตลอดปีประมาณ ๒๘.๓๑ องศาเซลเซียส ภูมิอากาศแบ่งออกเป็น ๒ ฤดู คือ ฤดูฝน และฤดูแล้ง ปริมาณน้ำฝนเฉลี่ย ๒,๘๕๙ มม. ต่อปี เนื่องจากมีพื้นที่ติดกับอ่าวไทยทำให้ได้รับอิทธิพลทั้งลมมรสุมจากทะเลจีนใต้ และลมมรสุมตะวันออกเฉียงใต้ จะมีฤดูฝนเริ่มตั้งแต่เดือนเมษายนถึงเดือนตุลาคม หลังจากนั้นจะได้รับอิทธิพลความกดอากาศสูงที่พัดผ่านจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือเริ่มเข้าสู่ฤดูหนาว ทำให้อากาศหนาวเย็นเป็นระยะสั้น ๆ ตั้งแต่ช่วงเดือนพฤศจิกายนถึงมกราคม ส่วนฤดูร้อนเริ่มตั้งแต่เดือนมกราคมถึงเดือนพฤษภาคม

๖. การคมนาคม

จังหวัดจันทบุรีมีเส้นทางหลวงแผ่นดินสายประสานหมายเลข ๓ ถนนสุขุมวิท ตัดผ่านจังหวัดระยอง - ตราด มีระยะทางห่างจากกรุงเทพมหานคร ๒๔๕ กิโลเมตร และทางหลวงแผ่นดินสายรองเชื่อมระหว่างจังหวัด ได้แก่ ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๓๑๔ เชื่อมระหว่างจังหวัดสระแก้ว ระยะทาง ๑๕๐ กิโลเมตร เส้นทางคมนาคมทางรถยนต์ระหว่างกรุงเทพมหานครกับจังหวัดจันทบุรี ปัจจุบันนับว่าสะดวกรวดเร็ว มีทางหลวงพิเศษ (Motorway) เริ่มต้นที่ถนนศรีนครินทร์ สิ้นสุดที่เมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี จากนั้นใช้ทางหลวงหมายเลข ๓๖ และทางหลวงหมายเลข ๓ รวมระยะทางประมาณ ๒๔๘ กิโลเมตร สำหรับเส้นทางในจังหวัดประกอบด้วยทางหลวงชนบท ลาดยาง ๒ ช่องจราจร

๗. แหล่งท่องเที่ยว

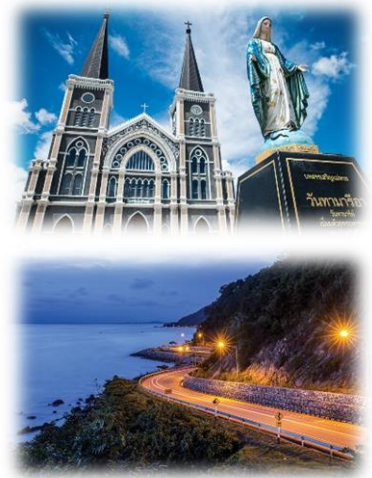
จังหวัดจันทบุรี มีแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ ได้แก่ แหล่งท่องเที่ยวทางด้านประวัติศาสตร์และศาสนสถาน แหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมและหัตถกรรม และแหล่งท่องเที่ยวตามธรรมชาติดังนี้

๑) แหล่งท่องเที่ยวทางด้านประวัติศาสตร์และศาสนสถาน ได้แก่ วัดพลับพลา วัดโยธานิมิต วัดเขาสุกิม วัดพลับบางกะจะ วัดมังกรบุปผาราม วัดไผ่ล้อม วัดเนินสูง วัดทองทั่ว โบราณสถานเมืองเพนียด หอไตรกลางน้ำ วัดตะกาดแก้ว วัดเขตรักษาพันธุ์อุทยาน เจดีย์ยอดเขาพลอยแหวน รอยพระบาทบนเขาชีชมภู โบสถ์คาทอลิก โบราณสถานค่ายเนินวง คุกขี้ไก่ ตึกแดง พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติพานิชย์นาวิ ศาลสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช อุทยานเรือสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช พุทธอุทยานวัดซากใหญ่

๒) แหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมและหัตถกรรม ได้แก่ บ่อพลอย เขาพลอยแหวน ถนนอัญมณี ตลาดเฟอร์นิเจอร์บ้านสวนส้ม ทอเสื่อกจันทบูร หมู่บ้านเสม็ดงามและบางสระเก้า ศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดจันทบุรี สำนักงานโบราณคดีใต้น้ำ



๓) แหล่งท่องเที่ยวตามธรรมชาติ ได้แก่ เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าเขาสอยดาว อุทยานแห่งชาติน้ำตกพลิ้ว อุทยานแห่งชาติเขาชีชมภู น้ำตกตรอกนอง น้ำตกคลองนารายณ์ ถ้ำเขาวงกต หาดอ่าวกระทิง หาดอ่าวยาง หาดแหลมเสด็จ หาดเจ้าหลาว หาดคู้วิมาน ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอ่าวคุ้งกระเบน หาดแหลมสิงห์ ฟาร์มปลาโลมา โอเอซิส ซีเวิลด์ สะพานเฉลิมพระเกียรติ (ปากน้ำแฉมหนู) แหลมเสด็จ อ่าวคุ้งกระเบน สะพานเดินศึกษาธรรมชาติ ป่าชายเลนอ่าวคุ้งกระเบน อ่างเก็บน้ำห้วยตาโอบี เขื่อนคีรีธาร น้ำตกสอยดาว น้ำตกมะกอก ป่าชายเลน ลุ่มน้ำเวฬุ สะพานแหลมสิงห์



❖ ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๕๑/๓ ถนนท่าแฉลบ ตำบลตลาด อำเภอเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้กำกับของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ตามมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๓๖ และ มาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖

โดยแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งได้แบ่งออกเป็น ๙ กลุ่ม ๑ หน่วย ดังนี้

- ๑) กลุ่มอำนวยการ
- ๒) กลุ่มนโยบายและแผน
- ๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- ๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- ๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๗) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- ๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- ๙) หน่วยตรวจสอบภายใน
- ๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี

❖ โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒



❖ แผนที่แสดงที่ตั้งและอาณาเขตที่รับผิดชอบ



พื้นที่ที่รับผิดชอบ จำนวน ๖ อำเภอ ประกอบด้วย

- ๑) อำเภอขลุง
- ๒) อำเภอแหลมสิงห์
- ๓) อำเภอมะขาม
- ๔) อำเภอโป่งน้ำร้อน
- ๕) อำเภอสอยดาว
- ๖) อำเภอเขาคิชฌกูฏ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มีเขตพื้นที่รับผิดชอบการจัดการศึกษา จำนวน ๖ อำเภอ โดยมีอาณาเขตติดต่อกับพื้นที่และจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

- | | |
|-------------|---|
| ทิศเหนือ | ติดจังหวัดสระแก้ว |
| ทิศใต้ | ติดอ่าวไทย |
| ทิศตะวันออก | ติดจังหวัดตราดและประเทศกัมพูชา |
| ทิศตะวันตก | ติดอำเภอเมืองจันทบุรี อำเภอท่าใหม่ และอำเภอแก่งหางแมว |

ลักษณะภูมิประเทศส่วนใหญ่ติดกับเทือกเขา พื้นที่ราบหุบเขาและพื้นที่ราบเชิงเขาอยู่ตอนบนของเขตพื้นที่ในอำเภอสอยดาว อำเภอโป่งน้ำร้อน อำเภอเขาคิชฌกูฏ อำเภอมะขาม และอำเภอขลุง มียอดเขาสอยดาวใต้เป็นยอดเขาที่สูงที่สุดในภูมิภาค และมีแม่น้ำที่สำคัญคือ แม่น้ำเวฬุไหลผ่านอำเภอขลุง และคลองกะทิงในอำเภอเขาคิชฌกูฏ ซึ่งเป็นต้นน้ำของแม่น้ำจันทบุรี ส่วนอำเภอแหลมสิงห์เป็นพื้นที่ราบลุ่มติดทะเล



❖ คณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ประธานคณะกรรมการ
๒. นายสุภชัย ฉิมพาลี กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ
๓. นางสาวบุญรอด เฮงฮวด กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน
๔. นางสาวอำไพพรรณ บุญรอด กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย
๕. นายชาญณรงค์ โตมีศิลป์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. นางสาวนิตดา ปรียะอนุกุล กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิจัยและประเมินผล
๗. นายวุฒิชัย ไกรวิเศษ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา
๘. นางสาวนฤมล พุทธิฤทธิ์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
๙. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา กรรมการและเลขานุการ

มีอำนาจหน้าที่

- ๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
- ๒) กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
- ๓) พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
- ๔) ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด
- ๕) รับทราบผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผน และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๖) ส่งเสริมให้มีการประสานการดำเนินการกับคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



❖ ข้อมูลบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ตารางที่ ๑ ข้อมูลบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๗)

ตำแหน่ง/ กลุ่ม/หน่วย	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	กลุ่มอำนวยการ	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กลุ่มบริหารงานบุคคล	กลุ่มนโยบายและแผน	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กลุ่มกฎหมายและคดี	หน่วยตรวจสอบภายใน	รวม
ข้าราชการ													
- ชาย	๑	๒	-	-	๑	-	-	-	-	๑	๒	-	๗
- หญิง	-	๑	๒	๖	๔	๕	-	-	๔	๖	-	๒	๓๐
รวม	๑	๓	๒	๖	๕	๕	-	-	๔	๗	๒	๒	๓๗
ลูกจ้างประจำ													
- ชาย	-	-	๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๒
- หญิง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๒
พนักงานราชการ													
- ชาย	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	๑
- หญิง	-	-	-	-	๑	-	๑	๑	๑	-	-	-	๔
รวม	-	-	-	-	๑	-	๒	๑	๑	-	-	-	๕
ลูกจ้างชั่วคราว													
- ชาย	-	-	๓	๓	-	-	-	-	-	-	-	-	๖
- หญิง	-	-	๔	๑	๑	๑	-	-	๑	๒	-	-	๑๐
รวม	-	-	๗	๔	๑	๑	-	-	๑	๒	-	-	๑๕
รวมทั้งหมด	๑	๓	๑๑	๑๐	๗	๖	๒	๑	๖	๙	๒	๒	๖๐

❖ สภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

➤ จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

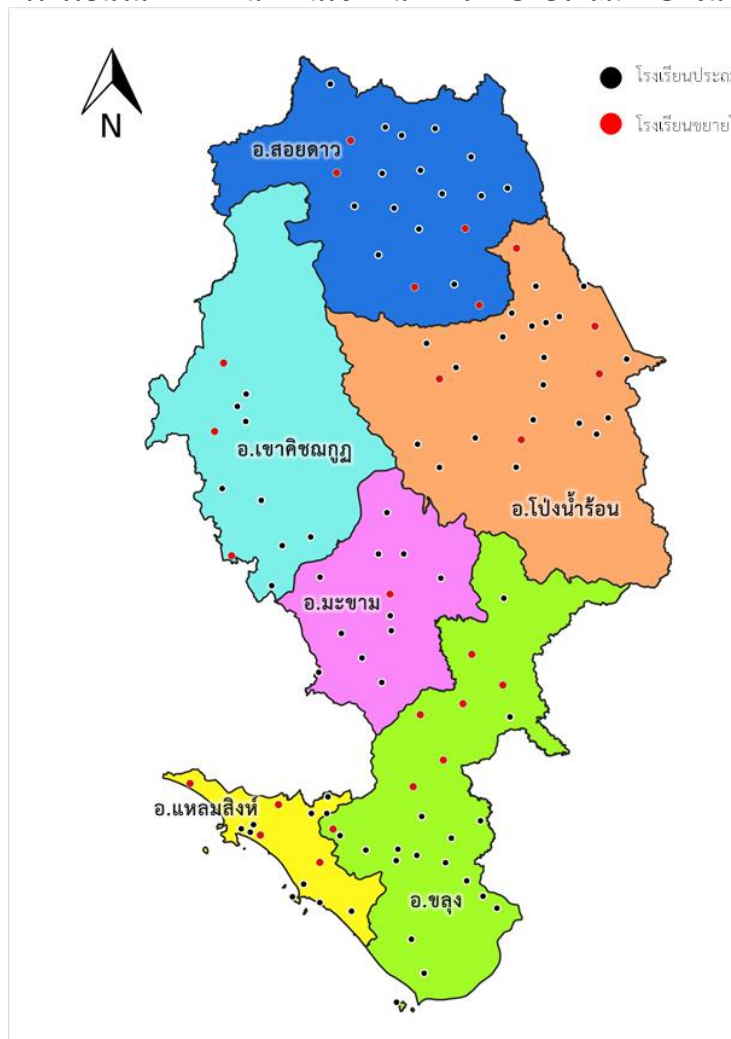
มีจำนวน ๑๐๖ แห่ง จำแนกเป็น

- สถานศึกษาที่เปิดสอนระดับอนุบาล - ประถมศึกษา จำนวน ๘๒ แห่ง
- สถานศึกษาที่เปิดสอนระดับอนุบาล - มัธยมศึกษาตอนต้น (ร.ร.ขยายโอกาสทางการศึกษา) จำนวน ๒๔ แห่ง

➤ จำนวนนักเรียนและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

- จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๒๐,๑๐๙ คน
 - ก่อนประถมศึกษา ๔,๑๗๗ คน
 - ประถมศึกษา ๑๓,๘๙๗ คน
 - มัธยมศึกษาตอนต้น ๒,๐๓๕ คน
- จำนวนข้าราชการครูและพนักงานราชการ ๑,๓๔๑ คน

➤ แผนที่แสดงที่ตั้งโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

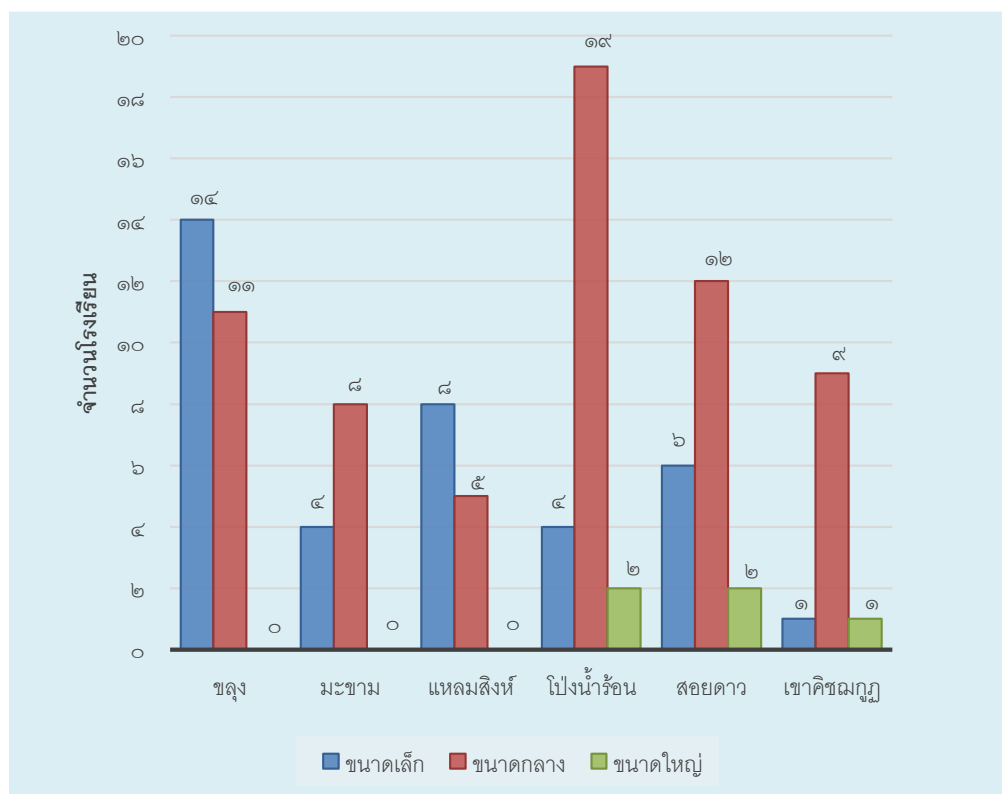




ตารางที่ ๒ จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
จำแนกตามขนาดโรงเรียนรายอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

อำเภอ	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	รวม
ขลุง	๑๔	๑๑	-	๒๕
มะขาม	๔	๘	-	๑๒
แหลมสิงห์	๘	๕	-	๑๓
โป่งน้ำร้อน	๔	๑๙	๒	๒๕
สอยดาว	๖	๑๒	๒	๒๐
เขาคิชฌกูฏ	๑	๙	๑	๑๑
รวมทั้งหมด	๓๗	๖๔	๕	๑๐๖

แผนภูมิเปรียบเทียบขนาดโรงเรียนในแต่ละอำเภอ





ตารางที่ ๓ จำนวนนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
จำแนกรายอำเภอ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

อำเภอ	จำนวนนักเรียน									
	ก่อนประถมศึกษา			ประถมศึกษา			มัธยมศึกษา (ม.ต้น)			รวม
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
ขลุง	๓๓๗	๓๕๑	๖๘๘	๑,๐๐๗	๙๖๘	๑,๙๗๕	๒๑๖	๑๙๔	๔๑๐	๓,๐๗๓
แหลมสิงห์	๑๖๒	๑๖๔	๓๒๖	๕๙๐	๕๕๙	๑,๐๔๙	๗๒	๔๙	๑๒๑	๑,๔๙๖
มะขาม	๒๔๑	๒๕๐	๔๙๑	๘๒๕	๖๗๙	๑,๕๐๔	๔๖	๒๐	๖๖	๒,๐๖๑
โป่งน้ำร้อน	๔๘๓	๕๑๐	๙๙๓	๑,๙๑๙	๑,๗๑๙	๓,๖๓๘	๒๖๙	๑๘๒	๔๕๑	๕,๐๘๒
สอยดาว	๕๓๔	๔๘๖	๑,๐๒๐	๑,๙๓๙	๑,๘๐๒	๓,๗๔๑	๓๘๕	๓๓๒	๗๑๗	๕,๔๕๘
เขาคิชฌกูฏ	๓๕๑	๓๐๘	๖๕๙	๑,๐๓๐	๙๖๐	๑,๙๙๐	๑๕๔	๑๑๖	๒๗๐	๒,๙๕๙
รวม	๒,๑๐๘	๒,๐๖๙	๔,๑๗๗	๗,๓๑๐	๖,๕๘๗	๑๓,๘๙๗	๑,๑๔๒	๘๙๓	๒,๐๓๕	๒๐,๑๐๙

ตารางที่ ๔ จำนวนนักเรียน และจำนวนห้องเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
จำแนกตามระดับการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

ระดับการศึกษา	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน				จำนวนห้องเรียน
		ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	
ก่อนประถมศึกษา	อนุบาล ๑	๙๘	๑๐๙	๒๐๗	๑.๐๓	๑๙
	อนุบาล ๒	๙๓๙	๙๗๒	๑,๙๑๑	๙.๕๐	๑๑๕
	อนุบาล ๓	๑,๐๗๑	๙๘๘	๒,๐๕๙	๑๐.๒๔	๑๑๕
รวมก่อนประถมศึกษา		๒,๑๐๘	๒,๐๖๙	๔,๑๗๗	๒๐.๗๗	๒๔๙
ประถมศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑,๒๔๐	๑,๑๓๖	๒,๓๗๖	๑๑.๘๒	๑๒๒
	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑,๑๖๖	๑,๐๗๖	๒,๒๔๒	๑๑.๑๕	๑๑๙
	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑,๑๕๑	๑,๐๕๔	๒,๒๐๕	๑๐.๙๗	๑๑๙
	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑,๒๔๖	๑,๐๗๔	๒,๓๒๐	๑๑.๕๔	๑๒๒
	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑,๑๗๙	๑,๑๐๘	๒,๒๘๗	๑๑.๓๗	๑๒๐
	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑,๓๒๘	๑,๑๓๙	๒,๔๖๗	๑๒.๒๗	๑๒๐
รวมประถมศึกษา		๗,๓๑๐	๖,๕๘๗	๑๓,๘๙๗	๖๙.๑๑	๗๒๒
มัธยมศึกษาตอนต้น (ขยายโอกาส)	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๗๖	๓๒๓	๗๙๙	๓.๙๗	๓๐
	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๔๗	๒๙๖	๖๔๓	๓.๒๐	๒๙
	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๑๙	๒๗๔	๕๙๓	๒.๙๕	๒๙
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น (ขยายโอกาส)		๑,๑๔๒	๘๙๓	๒,๐๓๕	๑๐.๑๒	๘๘
รวมทั้งสิ้น		๑๐,๕๖๐	๙,๕๔๙	๒๐,๑๐๙	๑๐๐.๐๐	๑,๐๕๙



ตารางที่ ๕ จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ จำแนกรายอำเภอ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๗)

อำเภอ	จำนวน (คน)									รวม ทั้งสิ้น
	ผู้บริหาร			ครู					พนักงาน ราชการ	
	ผอ.	รอง ผอ.	รวม	เชี่ยวชาญ	ชำนาญการ พิเศษ	ชำนาญการ	ไม่มี วิทยฐานะ	รวม		
ขลุง	๒๒	๒	๒๔	-	๒๕	๔๘	๑๔๙	๒๒๒	๑๐	๒๕๖
มะขาม	๑๑	๑	๑๒	-	๒๓	๓๐	๖๘	๑๒๑	๕	๑๓๘
แหลมสิงห์	๑๑	๐	๑๑	๑	๒๒	๒๕	๖๖	๑๑๔	๑๐	๑๓๕
โป่งน้ำร้อน	๒๕	๓	๒๘	-	๖๐	๗๓	๑๔๓	๒๗๖	๕	๓๐๙
สอยดาว	๒๐	๕	๒๕	-	๙๒	๕๖	๑๕๔	๓๐๒	๔	๓๓๑
เขาคิชฌกูฏ	๑๑	๒	๑๓	-	๓๒	๔๙	๗๒	๑๕๓	๖	๑๗๒
รวมทั้งสิ้น	๑๐๐	๑๓	๑๑๓	๑	๒๕๔	๒๘๑	๖๕๒	๑,๑๘๘	๔๐	๑,๓๔๑

❖ ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

➤ ด้านความปลอดภัย :

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินการเกี่ยวกับความปลอดภัย ดังนี้

๑) ประกาศจัดตั้งศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

๒) แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

๓) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๐๖ โรงเรียน จัดตั้งศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย พร้อมทั้งจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย โดยมีการวางมาตรการด้านความปลอดภัยให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๔) จัดทำคู่มือการบริหารงานความปลอดภัยแบบมีส่วนร่วมด้วย PLODPAI Model เพื่อให้สถานศึกษานำไปเป็นแนวทางในการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา

๕) จัดค่ายพัฒนาผู้นำนักเรียนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ตามแนวทางการจัดค่าย “สพฐ.สร้างสรรค์ป็นสุข” เพื่อสร้างนักเรียนแกนนำในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด และให้ความรู้เกี่ยวกับเพศวิถี ภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ภัยสังคม และการเอาตัวรอดให้ปลอดภัยจากภัยทุกประเภท ให้กับนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๒๔ โรงเรียน ๆ ละ ๗ คน รวม ๑๙๒ คน เมื่อวันที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๖๗ ณ อาคารบรรณกิจ วัดคมบาง อำเภอเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี

๖) จัดกิจกรรมแนะแนว/ทักษะชีวิต/จิตวิทยาวัยรุ่น/การคัดกรองดูแลนักเรียนที่มีภาวะซึมเศร้า ให้กับนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ รวม ๒๖ โรงเรียน เพื่อคัดกรองภาวะซึมเศร้า ส่งต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทันท่วงทีและถูกวิธี

๗) รวบรวมองค์ความรู้ด้านความปลอดภัย จัดทำเป็นรูปเล่ม ส่งให้สถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางการป้องกันและดูแลช่วยเหลือนักเรียน เมื่อประสบกับภัยต่าง ๆ ลดการสูญเสียชีวิตและทรัพย์สิน



๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระดับยอดเยี่ยม

➤ ด้านโอกาสทางการศึกษา

ตารางที่ ๖ อัตราการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕

ปีการศึกษา	ร้อยละการเรียนต่อ				
	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๔			
		สายสามัญ	สายอาชีพ	เทียบเท่า	ไม่ศึกษาต่อ
๒๕๖๑	๑๐๐	๔๖.๗๗	๔๓.๑๖	๔.๓๗	๕.๗๐
๒๕๖๒	๑๐๐	๔๙.๑๙	๓๔.๙๐	๑๐.๐๗	๕.๘๔
๒๕๖๓	๑๐๐	๕๑.๔๒	๓๒.๒๑	๑๒.๔๖	๓.๙๑
๒๕๖๔	๑๐๐	๕๑.๙๒	๓๑.๙๙	๑๖.๐๘	๐
๒๕๖๕	๑๐๐	๕๘.๙๙	๓๔.๐๓	๕.๗๖	๑.๒๒
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๕๑.๖๖	๓๕.๒๖	๙.๗๕	๓.๓๓

จากตารางที่ ๖ พบว่า อัตราการเรียนต่อของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เข้าศึกษาต่อ ร้อยละ ๑๐๐ และอัตราการเรียนต่อของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ทั้ง ๕ ปี มีอัตราการเรียนต่อ ในสายสามัญมากกว่าสายอาชีพ

ตารางที่ ๗ จำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

ประเภทความพิการ	จำนวนนักเรียนพิการ	ร้อยละ
๑. บกพร่องทางการมองเห็น	๓	๐.๐๑
๒. บกพร่องทางการได้ยิน	๖	๐.๐๓
๓. บกพร่องทางสติปัญญา	๔๗	๐.๒๓
๔. บกพร่องทางร่างกาย/การเคลื่อนไหว/สุขภาพ	๑๙	๐.๐๙
๕. บกพร่องทางการเรียนรู้	๑,๙๕๐	๙.๗๐
๖. บกพร่องทางการพูด/ภาษา	๖	๐.๐๓
๗. บกพร่องทางพฤติกรรม/อารมณ์	๑๐	๐.๐๕
๘. บุคคลออทิสติก	๗	๐.๐๔
๙. บุคคลพิการซ้ำซ้อน	๑๔	๐.๐๗
รวม	๒,๐๖๒	๑๐.๒๕
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	๒๐,๑๐๙	๑๐๐



จากตารางที่ ๗ พบว่าจำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วมทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๒๕ เมื่อเปรียบเทียบกับนักเรียนทั้งหมด ๒๐,๑๐๙ คน โดยจำนวนนักเรียนพิการประเภทที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้มีมากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ ๙.๗๐ รองลงมาคือ มีความบกพร่องทางสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ ๐.๒๓

ตารางที่ ๘ จำนวนนักเรียนด้อยโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

ระดับชั้น	ประเภท					นักเรียนด้อยโอกาสทั้งหมด
	เด็กถูกทอดทิ้ง	ผลกระทบจากเอดส์	เด็กยากจน	กำพร้า	มีความด้อยโอกาสมากกว่า ๑ ประเภท	
อ.๑	๐	๐	๓๗	๐	๐	๓๗
อ.๒	๐	๐	๒๑๒	๐	๐	๒๑๒
อ.๓	๐	๐	๒๗๘	๐	๐	๒๗๘
รวม	๐	๐	๕๒๗	๐	๐	๕๒๗
ป.๑	๐	๐	๓๖๓	๐	๐	๓๖๓
ป.๒	๐	๐	๓๖๓	๐	๐	๓๖๓
ป.๓	๐	๐	๔๕๐	๐	๑	๔๕๑
ป.๔	๐	๐	๔๗๑	๒	๐	๔๗๓
ป.๕	๐	๐	๕๗๕	๑	๒	๕๗๘
ป.๖	๐	๐	๖๖๙	๒	๑	๖๗๒
รวม	๐	๐	๒,๘๙๑	๕	๔	๒,๙๐๐
ม.๑	๐	๐	๒๘๔	๐	๐	๒๘๔
ม.๒	๐	๐	๒๒๓	๐	๐	๒๒๓
ม.๓	๐	๐	๒๒๔	๐	๐	๒๒๔
รวม	๐	๐	๗๓๑	๐	๐	๗๓๑
รวมทั้งหมด	๐	๐	๔,๑๔๙	๕	๔	๔,๑๕๘
ร้อยละ	๐	๐	๒๐.๖๓	๐.๐๓	๐.๐๒	๒๐.๖๘

จากตารางที่ ๘ พบว่าจำนวนนักเรียนด้อยโอกาสทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๖๘ เมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๐,๑๐๙ คน โดยจำนวนนักเรียนด้อยโอกาส ประเภทยากจนมีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๖๓ รองลงมาคือ ประเภทเด็กกำพร้า คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๓



ตารางที่ ๙ จำนวนนักเรียนแยกรายสัญชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

ระดับชั้น	สัญชาติ							นักเรียนทั้งหมด
	ไทย	กัมพูชา	เกาหลีใต้	เมียนมา	ลาว	ไม่ปรากฏสัญชาติ	อื่นๆ	
อ.๑	๑๗๔	๑๕	๐	๒	๑๑	๒	๓	๒๐๗
อ.๒	๑,๖๔๕	๑๓๗	๑	๒๖	๗๙	๕	๑๘	๑,๙๑๑
อ.๓	๑,๗๖๒	๑๖๙	๐	๑๙	๘๑	๑๐	๑๘	๒,๐๕๙
รวม	๓,๕๘๑	๓๒๑	๑	๔๗	๑๗๑	๑๗	๓๙	๔,๑๒๗
ป.๑	๑,๙๔๐	๒๖๗	๐	๒๑	๑๒๕	๗	๑๖	๒,๓๗๖
ป.๒	๑,๙๗๙	๒๐๖	๐	๑๘	๑๐๙	๙	๒๑	๒,๒๔๒
ป.๓	๑,๙๒๔	๑๖๘	๐	๑๗	๗๖	๓	๑๗	๒,๒๐๕
ป.๔	๒,๐๘๗	๑๔๗	๐	๑๑	๖๘	๕	๒	๒,๓๒๐
ป.๕	๒,๐๙๒	๑๒๗	๐	๑๒	๕๓	๐	๓	๒,๒๘๗
ป.๖	๒,๒๗๘	๑๑๙	๐	๑๐	๕๖	๓	๑	๒,๔๖๗
รวม	๑๒,๒๐๐	๑,๐๓๔	๐	๘๙	๔๘๗	๒๗	๖๐	๑๓,๘๙๗
ม.๑	๗๔๔	๓๑	๐	๙	๑๔	๐	๑	๗๙๙
ม.๒	๖๑๒	๑๖	๐	๖	๙	๐	๐	๖๔๓
ม.๓	๕๗๓	๑๘	๐	๐	๒	๐	๐	๕๙๓
รวม	๑,๙๒๙	๖๕	๐	๑๕	๒๕	๐	๑	๒,๐๓๕
รวมทั้งหมด	๑๗,๗๑๐	๑,๔๒๐	๑	๑๕๑	๖๘๓	๔๔	๑๐๐	๒๐,๑๐๙
ร้อยละ	๘๘.๐๗	๗.๐๖	๐.๐๐๕	๐.๗๕	๓.๔๐	๐.๒๒	๐.๕๐	๑๐๐

จากตารางที่ ๙ พบว่า นักเรียนต่างสัญชาติที่มีมากที่สุด คือ สัญชาติกัมพูชา คิดเป็นร้อยละ ๗.๐๖ และสัญชาติลาว คิดเป็นร้อยละ ๓.๔๐ ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบกับนักเรียนทั้งหมด ๒๐,๑๐๙ คน ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มีนักเรียนสัญชาติกัมพูชาจำนวนมาก เนื่องจากพื้นที่ของอำเภอโป่งน้ำร้อนและอำเภอสอยดาวเป็นเขตชายแดนที่ติดกับประเทศกัมพูชา และพื้นที่ส่วนใหญ่ทำอาชีพเกษตรกรรม จึงทำให้มีแรงงานต่างชาติดอพยพเข้ามาทำงานจำนวนมาก



ตารางที่ ๑๐ จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงเทียบเกณฑ์มาตรฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

เกณฑ์	จำนวนนักเรียน	คิดเป็นร้อยละ
น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ (ผอม)	๑,๔๔๗	๗.๑๙
ส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ (เตี้ย)	๑,๔๗๘	๗.๓๕
น้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์	๒,๙๒๕	๑๔.๕๕
น้ำหนักสูงกว่าเกณฑ์ (อ้วน)	๑,๑๔๔	๕.๖๙
ส่วนสูงสูงกว่าเกณฑ์ (สูง)	๖๖๖	๓.๓๑
น้ำหนักและส่วนสูงสูงกว่าเกณฑ์	๑,๘๑๐	๙.๐๐
รวม	๔,๗๓๕	๒๓.๕๕
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	๒๐,๑๐๙	๑๐๐

จากตารางที่ ๑๐ พบว่า จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงไม่ได้เกณฑ์มาตรฐาน มีจำนวนทั้งหมด ๔,๗๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๕๕ เมื่อเปรียบเทียบกับนักเรียนทั้งหมด ๒๐,๑๐๙ คน และเมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงไม่ได้เกณฑ์มาตรฐาน พบว่า นักเรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๕๕

➢ ด้านคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มีผลการประเมินความสามารถของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ดังนี้

ตารางที่ ๑๑ การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สมรรถนะ ที่ประเมิน	ผลการเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖				ร้อยละ เพิ่มขึ้น/ลดลง จากปีการศึกษา ๒๕๖๕
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖		
	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	ผลการทดสอบ เฉลี่ยร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	ผลการทดสอบ เฉลี่ยร้อยละ	
การอ่านออกเสียง	๑,๗๒๖	๘๐.๙๔	๑,๘๑๕	๘๐.๙๙	+๐.๐๕
การอ่านรู้เรื่อง	๑,๗๒๕	๗๔.๙๕	๑,๘๑๕	๗๕.๕๖	+๐.๖๑
รวม ๒ สมรรถนะ	๑,๗๒๕	๗๗.๙๗	๑,๘๑๕	๗๘.๒๘	+๐.๓๑

จากตารางที่ ๑๑ พบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า สมรรถนะการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนผลการทดสอบเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕



ตารางที่ ๑๒ การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ด้านที่ประเมิน	ผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖		ร้อยละ เพิ่มขึ้น/ลดลง จากปีการศึกษา ๒๕๖๕
	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	ผลการทดสอบ เฉลี่ยร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	ผลการทดสอบ เฉลี่ยร้อยละ	
ด้านคณิตศาสตร์	๑,๙๖๕	๔๗.๓๐	๑,๖๒๑	๔๙.๕๖	+๒.๒๖
ด้านภาษาไทย	๑,๙๖๕	๕๖.๕๘	๑,๖๒๑	๖๒.๔๓	+๕.๘๕
รวม ๒ ด้าน	๑,๙๖๕	๕๑.๙๕	๑,๖๒๑	๕๕.๙๙	+๔.๐๔

จากตารางที่ ๑๒ พบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า ผลการประเมินด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทยของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนผลการทดสอบเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๓ การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)
ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามรายวิชา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖		ร้อยละ เพิ่มขึ้น/ลดลง จากปีการศึกษา ๒๕๖๕
	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	ผลการทดสอบ เฉลี่ยร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	ผลการทดสอบ เฉลี่ยร้อยละ	
ภาษาไทย	๑,๕๘๙	๕๕.๑๐	๑,๗๓๙	๕๖.๘๘	+๑.๗๘
ภาษาอังกฤษ	๑,๕๘๙	๓๓.๕๙	๑,๗๓๙	๓๒.๐๗	-๑.๕๒
คณิตศาสตร์	๑,๕๘๙	๒๖.๙๕	๑,๗๓๙	๒๘.๓๓	+๑.๓๘
วิทยาศาสตร์	๑,๕๘๙	๓๘.๓๓	๑,๗๓๙	๓๙.๗๔	+๑.๔๑
รวม ๔ วิชา	๑,๕๘๙	๓๘.๔๙	๑,๗๓๙	๓๙.๒๖	+๐.๗๗

จากตารางที่ ๑๓ พบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา วิชาที่มีคะแนนผลการทดสอบลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ คือ ภาษาอังกฤษ และวิชาที่มีคะแนนผลการทดสอบเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์



ตารางที่ ๑๔ การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามรายวิชา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖		ร้อยละ เพิ่มขึ้น/ลดลง จากปีการศึกษา ๒๕๖๕
	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	ผลการทดสอบ เฉลี่ยร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	ผลการทดสอบ เฉลี่ยร้อยละ	
ภาษาไทย	๓๙๖	๕๓.๗๙	๓๗๘	๕๐.๘๔	-๒.๙๕
ภาษาอังกฤษ	๓๙๙	๒๗.๑๕	๓๗๘	๒๗.๕๗	+๐.๔๒
คณิตศาสตร์	๓๙๖	๒๒.๐๒	๓๗๗	๒๒.๓๕	+๐.๓๓
วิทยาศาสตร์	๓๙๖	๓๑.๗๖	๓๗๘	๒๘.๔๘	-๓.๒๘
รวม ๔ วิชา	๓๙๖	๓๓.๖๘	๓๗๘	๓๒.๓๑	+๑.๓๗

จากตารางที่ ๑๔ พบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา วิชาที่มีคะแนนผลการทดสอบลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ คือ ภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ วิชาที่มีคะแนนผลการทดสอบเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ คือ ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์

➤ **ด้านประสิทธิภาพ**

๑. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้บูรณาการความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ พัฒนาระบบประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) เพื่อมุ่งหวังให้เกิด การบริหารงานที่โปร่งใส และเป็นธรรมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มุ่งเน้นการสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต เพื่อยกระดับธรรมาภิบาล ในการบริหารจัดการแบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันการทุจริตทั้งระบบให้มีมาตรฐานสากล โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) จำนวน ๒๔๕ เขต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

คะแนนรวม ๙๗.๙๗ เพิ่มขึ้น = ๐.๖๗ ระดับ ผ่านดีเยี่ยม



๒. การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ (PMQA ๔.๐)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ เป็นหน่วยงานที่มีผลการดำเนินการผ่านเกณฑ์การประเมินสถานะของหน่วยงานสู่การเป็นระบบราชการ ๔.๐

ผลการประเมินสถานะของหน่วยงาน = ๔.๖๐๔๗๘ เพิ่มขึ้น ๐.๑๓

๓. การติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๕ ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	๑	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ สมรรถนะผลการบริหารและการจัดการศึกษา	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา		
๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)	๔	ดีมาก
๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๓	ดี
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกับศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ อัตราการออกกลางคัน	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖		ติดตามแต่ไม่ประเมินผล
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
๔.๑ เด็กพิการเรียนรวม	๕	ดีเยี่ยม
๔.๒ เด็กด้อยโอกาส	๕	ดีเยี่ยม
๔.๓ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ ๕ ผู้เรียนชั้นมัธยมปีที่ ๓ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		ติดตามแต่ไม่ประเมินผล
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ	๕	ดีเยี่ยม
คะแนนภาพรวม (๓ มาตรฐาน)		ดีมาก

จากตารางที่ ๑๕ ผลการติดตามประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มีคะแนนภาพรวม (๓ มาตรฐาน) ระดับคุณภาพ “ดีมาก”



๔. การติดตามประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๖ ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

◆ ประเด็นที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ประเด็นที่ ๑ การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส		
๑.๑ เด็กพิการเรียนรวม	๕	ดีเยี่ยม
๑.๒ เด็กด้อยโอกาส	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒ เด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๔ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๓	ดี
ประเด็นที่ ๕ การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย	๓	ดี
ประเด็นที่ ๖ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๗ การส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๘ การส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๙ สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๑๐ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๑๔ การพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๑๕ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา		
๑๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย	๔	ดีมาก
๑๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒	พอใช้
ประเด็นที่ ๒๓ การเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา	๔	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยรวม ๑๔ ประเด็น	๔.๓๖	ดีเยี่ยม



◆ ประเด็นที่มีการติดตามแต่ไม่ประเมินผล

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
ประเด็นที่ ๓ การเสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน	ผู้เรียนระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ ในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๕๙๕ คน การพัฒนาทักษะอาชีพ/ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ/การทำงาน ร่วมกันเป็นหมู่คณะ/การมีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน ๕๙๕ คน (๑๐๐%)
ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น ต่อการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษา	บุคลากรในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑,๔๗๑ คน ได้รับการพัฒนา สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน/ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ จำนวน ๑,๓๘๗ คน (๙๔.๒๙%)
ประเด็นที่ ๑๒ การจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๒๐,๑๒๔ คน ได้รับการจัดการ เรียนรู้ ดังนี้ ๑. ด้านประวัติศาสตร์ จำนวน ๒๐,๑๒๔ คน (๑๐๐%) ๒. ด้านหน้าที่พลเมือง จำนวน ๒๐,๑๒๔ คน (๑๐๐%) ๓. ด้านศิลปธรรม จำนวน ๒๐,๑๒๔ คน (๑๐๐%) ๔. ด้านประชาธิปไตย จำนวน ๒๐,๑๒๔ คน (๑๐๐%)
ประเด็นที่ ๑๓ การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๕,๗๒๖ คน ผ่านการประเมิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๑๕,๓๗๓ คน (๙๗.๗๖%)
ประเด็นที่ ๑๖ การสร้างความตระหนัก ในการป้องกันการทุจริต การมีคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์	ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ได้รับการบรรจุ ตามกรอบอัตราว่าง ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ทั้งหมด จำนวน ๑๗๗ คน มีทักษะ สมรรถนะ คุณธรรม และจริยธรรม ถูกต้อง ตามกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด จำนวน ๑๐๓ คน (๕๘.๑๙%)
ประเด็นที่ ๑๗ การลดภาระการประเมิน ของสถานศึกษา	สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๐๖ แห่ง สามารถลดภาระ การประเมินตามแนวทางที่ สพฐ. กำหนด (แนวทาง ๖ล) จำนวน ๑๐๖ แห่ง (๑๐๐%)
ประเด็นที่ ๒๔ การสร้างความเข้มแข็งระบบ เน้นแนว การชี้แนะ (COACHING) และการดูแล สุขภาพกายและสุขภาพจิต ของผู้เรียน	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๔,๘๙๙ คน ได้รับการแนะแนว ที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัย เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ จำนวน ๑๔,๘๙๙ คน (๑๐๐%)

จากตารางที่ ๑๖ ผลการติดตามประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็น ที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มีคะแนนเฉลี่ยรวม ๑๔ ประเด็น ๔.๓๖ คะแนน ระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม”



ส่วนที่ ๒

บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๔ ตอนที่ ๔๐ ก ๖ เมษายน ๒๕๖๐ หมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ

มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติ เกี่ยวกับการจัดทำแผน การศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตาม แผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตาม ความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้ มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระ และกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๑๐) และนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อกำหนดเป็น กรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ โดยมีรายละเอียดดังนี้



พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

ของ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๑๐)

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ยึดมั่นในศาสนา
- ยึดมั่นในสถาบันพระมหากษัตริย์
- มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ดี
- ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓) มีงานทำ - มีอาชีพ

- การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักรงาน สู้งานทำ จนงานสำเร็จ
- การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานและมีงานทำในที่สุด
- ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔) เป็นพลเมืองดี

- การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร”

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

วิสัยทัศน์ประเทศ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- ๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- ๒) ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้
- ๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- ๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม



- ๕) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- ๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้าง การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบ การบริหารจัดการภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) เป็นแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติที่ได้มีการแก้ไขเพิ่มเติมให้มีความสอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ในการพัฒนาประเทศ ที่เป็นปัจจุบัน และยังคงจำนวน ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนา การเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจ ขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยเป็น แผนระดับที่ ๒ ที่มีผลผูกพันให้ทุกหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องต้องแปลงไปสู่การปฏิบัติร่วมกันอย่างบูรณาการ รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทฯ เพื่อบรรลุผลลัพธ์ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างเป็นรูปธรรม และส่งผลให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ต่อไป

โดยกระทรวงศึกษาธิการ เป็นเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และ แผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๑) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

(๑) เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่ จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ ของพหุปัญญาดีขึ้น



๑.๒) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา : ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท ๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๑.๓) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา : ๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

๒) ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

๒.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท : คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้นำที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒.๒) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา :

(๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

(๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(๔) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(๕) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนจรรยาบรรณด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุมรู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

๓) ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

๓.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท : คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น



๓.๒) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา :

- (๑) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
- (๒) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่างๆ
- (๓) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
- (๔) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัด

สวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย : มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

๔) ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)

๔.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท : ประชาชนมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

๔.๒) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา :

- (๑) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (๒) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์
- (๓) ป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ (๔) บริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง (๕) ป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย (๖) ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย (๗) ป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมข้ามชาติ
- (๘) ฝึกระวังและป้องกันประเด็นทางเศรษฐกิจที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง (๙) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (๑๐) รักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร (๑๑) รักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน (๑๒) รักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล (๑๓) พัฒนาประเทศเพื่อความมั่นคงและช่วยเหลือประชาชน (๑๔) พิทักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๑๕) แก้ไขปัญหาความมั่นคงเฉพาะกรณี

เป้าหมายของแผนย่อย : (๑) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ (๒) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น

๕) ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

๕.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท : คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

๕.๒) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา :

- (๑) ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว
- (๒) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา
- (๓) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางศาสนาเพื่อเผยแพร่หลักคำสอนที่ดี อุปถัมภ์คุ้มครองศาสนา ส่งเสริมกิจกรรมและการนำหลักธรรมทางศาสนามาใช้ในชีวิตประจำวัน



(๔) ปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน อนุรักษ์พัฒนาและสืบสานมรดกทางศิลปะและวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

(๕) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างจิตสาธารณะและจิตอาสาโดยใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

๖) ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

๖.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท : ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๖.๒) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา :

(๑) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลุกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

(๒) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(๓) พัฒนาค่านิยมของนักการเมืองให้มีเจตนาธรรมที่แน่วแน่ในการทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

(๔) ปรับ “ระบบ” เพื่อลดจำนวนคดีทุจริตและประพฤติมิชอบในหน่วยงานภาครัฐ

(๕) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่

(๖) สนับสนุนกลไกและบูรณาการทำงานเพื่อการป้องกันการทุจริต

(๗) สนับสนุนมาตรการการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ ในการป้องกันการทุจริต

เป้าหมายของแผนย่อย : (๑) ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(๒) คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

๗) ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

๗.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท :

(๑) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(๒) ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

๗.๒) แผนย่อยการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ประกอบด้วย ๕ แผนย่อย ดังนี้

(๑) การพัฒนาบริการประชาชน

(๒) การบริหารจัดการการเงินการคลัง

(๓) การปรับสมดุลภาครัฐ

(๔) การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

(๕) การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ



แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๑) บริบทการพัฒนาประเทศในมิติด้านสังคมและทรัพยากรมนุษย์

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยในภาพรวมมีแนวโน้มที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง จากผลของการยกระดับสุขภาพ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และระดับรายได้ที่เพิ่มขึ้น ตามดัชนีพัฒนามนุษย์ของโครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ สะท้อนว่าคนไทยทุกช่วงวัยมีความรู้ความสามารถโดยรวมเพิ่มขึ้น แต่กลับพบว่า มีทักษะด้านการอ่านหรือการศึกษาหาความรู้ลดลง และมีจำนวนเยาวชนที่ไม่ได้เรียนและไม่ได้ทำงานใด ๆ เพิ่มสูงขึ้น ทำให้ศักยภาพของเยาวชนกลุ่มนี้ไม่ได้ถูกนำมาใช้ประโยชน์และไม่ได้รับการพัฒนา ซึ่งประเด็นด้านการพัฒนาทุนทรัพยากรมนุษย์เชิงคุณภาพเป็นความท้าทายที่สำคัญของไทยมาโดยตลอด จากระบบและคุณภาพการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอยู่ในเกณฑ์ต่ำ จากรายงานขององค์กรเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา ที่ทำการทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนอายุ ๑๕ ปี ทั่วโลก ในด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน พบว่านักเรียนไทยร้อยละ ๕๙.๕ อยู่ในกลุ่มที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน และมีนักเรียนไทยเพียงร้อยละ ๐.๑๘ ที่ทำคะแนนได้ในระดับสูงกว่าค่ามาตรฐาน ทั้งยังขาดความเชื่อมโยงระหว่างระบบการศึกษาและตลาดแรงงาน และยังไม่มียุทธศาสตร์ข้อมูลอุปสงค์และอุปทานกำลังคนของประเทศเพื่อประกอบการวางแผนพัฒนากำลังแรงงาน ที่จะช่วยระบุถึงสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นของงานแต่ละอาชีพซึ่งเป็นสิ่งทีภาคธุรกิจให้ความสำคัญมากกว่าคุณวุฒิทางการศึกษา จึงเป็นข้อจำกัดในการผลิตและยกระดับทักษะแรงงานให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดและทิศทางการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจของประเทศสู่ฐานนวัตกรรมที่มีแนวโน้มความต้องการทักษะที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมากขึ้น อาทิ ความรอบรู้ด้านดิจิทัล การจัดการข้อมูล ปัญญาประดิษฐ์ โค้ดดิ้ง รวมไปถึงทักษะที่เทคโนโลยีไม่สามารถทดแทนได้ โดยเฉพาะทักษะทางพฤติกรรม อาทิ ทักษะมนุษย์ การคิดเชิงวิพากษ์ การทำงานเป็นทีม หรือความคิดสร้างสรรค์

ทั้งนี้ แนวโน้มโครงสร้างประชากรที่คาดว่าจะมีกลุ่มประชากรวัยเรียนลดลง ส่งผลให้การขยายสถานศึกษา ในเชิงปริมาณลดความจำเป็นลง และเป็นโอกาสในการยกระดับคุณภาพ ความเสมอภาค และประสิทธิภาพทางการศึกษา หากสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการบริหารจัดการทรัพยากรการศึกษา และส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลและความแพร่หลายของการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตที่มากขึ้น ช่วยขยายโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่ไม่จำกัดเฉพาะในห้องเรียน อาทิ การเรียนรู้ทางไกล การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้ที่สนับสนุนศักยภาพรายบุคคลที่จะมีบทบาทสำคัญในการตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

๒) วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

การพัฒนาประเทศในระยะ ๕ ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทายที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นจะต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยงสำคัญที่มาจากการเปลี่ยนแปลงของบริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรคประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันท่วงที ด้วยเหตุนี้ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ **พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน”** ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการ



ยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนาจำนวน ๕ ประการ ประกอบด้วย

- ๑) การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม
- ๒) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
- ๓) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม
- ๔) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน
- ๕) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่

๓) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุดมหาย

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจน เป็นรูปธรรมจึงได้กำหนดมหุดมหาย การพัฒนา จำนวน ๑๓ มหุดมหาย โดยภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนเกี่ยวข้องกับมหุดมหายการพัฒนาที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายการพัฒนา มหุดมหายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

- **เป้าหมายที่ ๑** คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบัณฑิตฐานสมรรถนะ

เพิ่มเป็นร้อยละ ๓๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ ผลิตภาพแรงงานไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๔ ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ ๑.๖ จำนวนผู้สูงอายุที่ประสบปัญหาความยากจนหลายมิติลดลงร้อยละ ๒๐ ของจำนวนผู้สูงอายุที่ยากจนต่อปี

- **เป้าหมายที่ ๒** กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดอันดับในด้านบุคลากรผู้มีความสามารถสถาบันการศึกษา ด้านการบริหารธุรกิจมีคะแนนเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ จำนวนและมูลค่าของธุรกิจสตาร์ทอัพเพิ่มขึ้น



- เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การประเมินสมรรถนะผู้ใหญ่ในระดับนานาชาติ ของคนไทยในทุกด้าน ไม่ต่ำกว่า ค่าเฉลี่ยของประเทศที่เข้ารับการประเมิน

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ – ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นแผนฯ

๔) กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

๔.๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

๔.๒) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงาน มีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

๔.๓) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง

๔.๔) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

๔.๕) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย

(๑) การแก้ไขภาวการณ์ถดถอยของความรู้ในวัยเรียนโดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน

(๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครู และผู้ประกอบการอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิต ของผู้เรียนได้ตามความสนใจความถนัด

(๓) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริงและสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขชนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน ให้หลีกเลี่ยงยาเสพติดการพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรง ทั้งทางกายทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ

(๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนา



คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่

(๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา

(๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการ และส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดทฤษฎีปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อฝึกประสบการณ์ทางานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทางานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ

(๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรม หรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

๖) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์ไทย” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

๑) วิสัยทัศน์ (Vision)

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

๒) วัตถุประสงค์

- ๒.๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- ๒.๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทฤษฎีของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- ๒.๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒.๒.๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

๓) เป้าหมาย

- ๓.๑) เป้าหมายด้านผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs)
 - ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)
 - ๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความ



ร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

๓.๒) เป้าหมายของการจัดการศึกษา

(๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง

(๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม

(๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตาม

ศักยภาพ

(๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและ

บรรลุเป้าหมาย

(๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบท

ที่เปลี่ยนแปลง

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี “นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี” แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ ได้กำหนดแนวทางดำเนินการนโยบายด้านการศึกษา ไว้ในกรอบนโยบายเร่งด่วน นโยบายระยะกลางและระยะยาว ภายใต้ความ “ความท้าทาย” ที่รัฐบาลพร้อมจะประสานพลังกับทุกภาคส่วน (Collaboration) เปลี่ยนความท้าทายให้กลายเป็น “ความหวัง โอกาส และความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม” ของคนทุกกลุ่มอย่างเท่าเทียม (Inclusiveness) รัฐบาลพร้อมเสริมศักยภาพ สร้างโอกาสให้ประชาชนทั้งบทบาทและสิทธิ (Empowerment) เพื่อพลิกฟื้นประเทศจากปัญหาที่รุมเร้าและทำให้ประเทศไทยเดินไปข้างหน้าได้อย่างมั่นคง

ประเทศไทยมีพื้นฐานศักยภาพที่แข็งแกร่ง แต่เมื่อมองไปข้างหน้ายังต้องเผชิญความท้าทายอีกหลายประการ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้แก่

ประการที่สอง (หน้า ๒) สังคมและเศรษฐกิจเราถูกท้าทายด้วยการเข้าสู่สังคมสูงวัยที่เร็วกว่าระดับการพัฒนาประเทศและเร็วกว่าประเทศอื่นในภูมิภาค โดยในปี ๒๕๖๖ ประเทศไทยเริ่มเข้าสู่ สังคมสูงวัยแบบสมบูรณ์ (Aged Society) นั่นคือมีสัดส่วนผู้สูงอายุมากกว่าร้อยละ ๒๐ ของประชากรทั้งหมดและคาดว่าอีก ๑๐ ปี จะเข้าสู่ สังคมสูงวัยแบบสุดยอด (Super Aged Society) ในขณะที่มีอัตราการเกิดลดลง คุณภาพและทักษะแรงงานของไทย ส่วนใหญ่อยู่ในระดับต่ำ เยาวชนและประชากรวัยแรงงานที่มีความรู้ อ่านออกเขียนได้ขั้นพื้นฐานต่ำกว่าเกณฑ์ ถึงร้อยละ ๖๔.๗ คะแนนวัดผล PISA ของเด็กไทยต่ำสุดในรอบ ๒๐ ปี ทุกทักษะ นอกจากนี้ ยังมีเด็กและเยาวชนหลุดออกนอกระบบการศึกษามากกว่า ๑ ล้านคน ยิ่งไปกว่านั้น คนไทยทุกช่วงวัยกำลังเผชิญกับภาวะเครียดสะสมรุนแรงขึ้น คาดว่าขณะนี้จะมีผู้มีปัญหาสุขภาพจิตกว่า ๑๐ ล้านคนสูงกว่าค่าเฉลี่ยโลก กล่าวโดยสรุปคือ คุณภาพของคนไทยในวัยทำงานลดลงมาก ในขณะที่การเข้าสู่สังคมสูงวัยและภาระค่าใช้จ่ายของภาครัฐในการดูแลสุขภาพและงบประมาณด้านสาธารณสุข มีแนวโน้มจะสูงขึ้นอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้



นโยบายในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ประกอบไปด้วย

๑) นโยบายเร่งด่วนที่จะดำเนินการทันที (หน้า ๔ – ๖)

- **นโยบายที่สี่** การจัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา สาธารณสุข และสาธารณูปโภค รวมทั้งอุดหนุนค่าใช้จ่ายขั้นพื้นฐานของประชาชน
- **นโยบายที่แปด** การบำบัดผู้ติดยาเสพติด การฝึกอาชีพ การศึกษา และการฟื้นฟูสภาพทางสังคม รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้กลับไปสู่วงจรยาเสพติดอีก เพื่อคืนคนคุณภาพกลับสู่สังคม

๒) นโยบายระยะกลางและระยะยาว

การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย (หน้า ๙ - ๑๐)

- ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
- เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
- ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา
- พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกโรงเรียน ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn)
- ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ
- ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา
- ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตและรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

นโยบายด้านการศึกษา สอดคล้องกับ

หน้าที่ของรัฐและแนวนโยบายแห่งรัฐตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย หมวด ๕ มาตรา ๕๔ ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยม และวัฒนธรรมที่พึงประสงค์
- การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย
- ปฏิรูประบบการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา
- การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้านกาย ใจ สติปัญญา และสังคม
- การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ



นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๑.๑) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑.๒) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- ๑.๓) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม
- ๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- ๑.๕) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๑.๖) จัดหนักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและช่วยรักษาความปลอดภัย
- ๑.๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- ๑.๘) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- ๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๒.๒) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย
- ๒.๓) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ
- ๒.๔) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล
- ๒.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- ๒.๖) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
- ๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ
- ๒.๘) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน
- ๒.๙) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)
- ๒.๑๐) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
- ๒.๑๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข



นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ

๑.๑) สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา
เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

๑.๒) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง
รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
ในสังคมร่วมสมัย

๒.๒) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย
และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑) ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) และระดับประถมศึกษา
ศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

๓.๒) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ
การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๓) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid
VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

๓.๔) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้
อย่างมีความสุข

๓.๕) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์
ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๖) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา
ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย
ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์



๖) เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

- ๖.๑) สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ๖.๒) ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ
- ๖.๓) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ๖.๔) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ
- ๖.๕) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

- ๗.๑) สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
- ๗.๒) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
- ๗.๓) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

- ๘.๑) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียน ไปนอกสถานศึกษา
- ๘.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา และสถานศึกษา
- ๘.๓) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้ง มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด
- ๘.๔) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๘.๕) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center
- ๘.๖) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

- ๙.๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”
- ๙.๒) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๙.๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้



๙.๔) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๑) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๓) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๑๑.๔) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๕) ยกเลิกครูเวร โดยจัดห่านักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

๑๑.๖) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑๑.๗) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

๑๑.๘) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๑.๙) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๑๑.๑๐) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๒.๑) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑๒.๒) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

๑๒.๓) ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๒.๔) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑๒.๕) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๒.๖) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๑๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา



๑๒.๘) ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๑๓.๑) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๓.๒) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

๑๓.๓) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

๑๓.๔) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนพัฒนาจังหวัดจันทบุรี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑) เป้าหมายการพัฒนา

“จันทบุรีมหานครผลไม้เขตร้อน เมืองแห่งความสุข สร้างสรรค์เศรษฐกิจมูลค่าสูง บนพื้นฐานของการพัฒนาอย่างยั่งยืน”

๒) ตัวชี้วัด

๑) อัตราการเปลี่ยนแปลงของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) เพิ่มขึ้น (ร้อยละ ๒)

๒) มูลค่าการค้าอุตสาหกรรมอัญมณีและเครื่องประดับ การค้าชายแดน และการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น (ร้อยละ ๑, ๑ และ ๑๐ ตามลำดับ)

๓) ค่าดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) เพิ่มขึ้น (ร้อยละ ๑)

๓) ประเด็นการพัฒนา

ประเด็นการพัฒนา ๑ : พัฒนาศักยภาพการผลิตเกษตรแปรรูป รองรับการเป็นมหานครผลไม้เขตร้อน และเมืองนวัตกรรมอาหารที่มีมูลค่าสูง ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ประเด็นการพัฒนา ๒ : พัฒนาศักยภาพการผลิตตลอดจนห่วงโซ่มูลค่าอุตสาหกรรมอัญมณีและเครื่องประดับภายใต้เศรษฐกิจสร้างสรรค์มูลค่าสูง ตามอัตลักษณ์ของจังหวัดจันทบุรี

ประเด็นการพัฒนา ๓ : ยกระดับพื้นที่เศรษฐกิจชายแดนใต้ให้มีมาตรฐานมีมูลค่าทางเศรษฐกิจและความปลอดภัยสูง

ประเด็นการพัฒนา ๔ : เสริมสร้างศักยภาพรองรับการเป็นเมืองท่องเที่ยวสร้างสรรค์และเมืองท่องเที่ยวพักผ่อนผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นที่เน้นคุณค่า อัตลักษณ์ และความยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนา ๕ : ภูมินิเวศสมบูรณ์ เมื่อนำอยู่อย่างจริยะ ควบคู่กับการพัฒนาคนและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน



ทิศทางการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

❖ **วิสัยทัศน์**

“องค์กรคุณภาพ พัฒนาการศึกษาลู่สังคมนวัตกรรมการเรียนรู้ สร้างคนดี มีความสุข”

❖ **พันธกิจ**

๑. พัฒนาการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ในศตวรรษที่ ๒๑
 ๒. เสริมสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
 ๓. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 ๔. เสริมสร้างคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยนวัตกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล
- โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

❖ **เป้าประสงค์**

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
 ๒. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัย
 ๓. ผู้เรียนได้รับโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
 ๔. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง
 ๖. องค์กรขับเคลื่อนการบริหารจัดการด้วยนวัตกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล
- โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

❖ **ค่านิยมองค์กร**

“ ACTIVE ”

A	=	Accountability	(ถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้)
C	=	Communicate	(สื่อสาร นำทาง สร้างสรรค์)
T	=	Technology	(ก้าวทัน เทคโนโลยี ดิจิทัล)
I	=	Intend	(มุ่งมั่น ตั้งใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ผล)
V	=	Virtue	(เปี่ยมล้น ศีลธรรม ความดี)
E	=	Efficiency	(ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ)



❖ กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

- เป้าหมาย
๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
 ๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง
 ๓. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
 ๔. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างความปลอดภัย โอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา

- เป้าหมาย
๑. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพด้านความปลอดภัย
 ๒. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- เป้าหมาย
- ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจาก

ทุกภาคส่วน

- เป้าหมาย
๑. พัฒนาการบริหารจัดการให้เป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล
 ๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

นโยบายและจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ซึ่งถือเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษาในระดับพื้นที่ จึงมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีเป้าหมายการพัฒนา "เรียนดี มีความสุข" เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

Q๑ = Quality Students ผู้เรียนคุณภาพ

- ๑) ตระหนักและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- ๒) ตระหนักและเข้าใจในประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง
- ๓) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET NT RT เพิ่มขึ้น
- ๔) มีทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณสมวัย
- ๕) มีทักษะการสื่อสาร ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ
- ๖) มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สมวัย
- ๗) มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์



- ๘) มีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ
- ๙) มีทักษะด้านดนตรี กีฬา และนันทนาการ
- ๑๐) มีส่วนร่วมในการสืบสานศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีอันดีงามในท้องถิ่น
- ๑๑) มีผลงาน/รางวัลนักเรียน

Q๒ = Quality Teachers and School Director ครูและผู้อำนวยการโรงเรียนคุณภาพ

ครูคุณภาพ

- ๑) จัดการเรียนรู้โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- ๒) จัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
- ๓) ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- ๔) มีนวัตกรรมเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้
- ๕) เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๖) สนับสนุนและมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ๗) มีผลงาน/รางวัลครู

ผู้อำนวยการโรงเรียนคุณภาพ

- ๑) น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
- ๒) มีส่วนร่วมและสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๓) บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล
- ๔) มีการระดมทรัพยากรในการสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอและหลากหลาย
- ๕) เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๖) มีผลงาน/รางวัล ผู้บริหารสถานศึกษา

Q๓ = Quality School โรงเรียนคุณภาพ

- ๑) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
- ๒) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมืองอย่างเป็นรูปธรรม
- ๓) การจัดการสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ เรียบร้อย และปลอดภัย
- ๔) ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
- ๕) การจัดระบบการนิเทศภายในที่เป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ
- ๖) ส่งเสริมการใช้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ
- ๗) จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเขียนอย่างต่อเนื่อง
- ๘) มีกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ



- ๙) การจัดระบบอาหารกลางวันนักเรียนที่ถูกต้อง ถูกสุขลักษณะ และได้มาตรฐาน
- ๑๐) ระบบการเงิน การบัญชี และการพัสดุที่ถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้
- ๑๑) การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
- ๑๒) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชา ลูกเสือ – เนตรนารี อย่างเป็นทางการ
- ๑๓) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง
- ๑๔) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการสืบสานและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเป็นทางการ
- ๑๕) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการยกระดับผลการทดสอบ PISA ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๑๖) มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมสร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษา
- ๑๗) มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ๑๘) มีกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านดนตรี กีฬา และนันทนาการอย่างต่อเนื่อง
- ๑๙) มีผลงาน/รางวัลสถานศึกษา

Q๔ = Quality Office สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณภาพ

- ๑) จัดอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่เป็นปัจจุบัน สะอาด สวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อยและเพียงพอต่อการให้บริการ
- ๒) บริหารจัดการโดยใช้ระบบเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ระดับ ดีเยี่ยม ๙๘ คะแนน
- ๔) ผลการประเมินตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ในระดับ “ดีเยี่ยม”
- ๕) ผ่านเกณฑ์การประเมินการพัฒนารองคักตามเกณฑ์คุณภาพการบริการจัดการภาครัฐ (PMQA) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ระดับคะแนน ๔.๗
- ๖) ผ่านเกณฑ์การประเมินตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการของ สพพ. (Action Plan : AP) ระดับ ดีเยี่ยม คะแนน ๔.๕
- ๗) ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับดี ร้อยละ ๘๕

รูปแบบการขับเคลื่อนสู่เป้าหมายการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ 5E4Q ACTIVE Model



ปัจจัยนำเข้า (Input) : 5E

- Executive CEO สพพ.
- Executive Supervisor ศึกษาธิการ
- Executive Supervisor Evaluation and Monitor Board ก.ต.ป.น.
- Executive Network School Group ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- Executive Basic school Board คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระบวนการ (Process) : 5 ร่วม ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา ร่วมสะท้อนผลการพัฒนา ร่วมชื่นชมยินดี

ผลผลิต (Output) : 4Q

- Q1 = Quality Students ผู้เรียนคุณภาพ
- Q2 = Quality Teachers and School Director ครูและผู้อำนวยการโรงเรียนคุณภาพ
- Q3 = Quality School โรงเรียนคุณภาพ
- Q4 = Quality Office สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณภาพ

ผลลัพธ์ (Outcome) : เรียนดี มีความสุข

ส่วนที่ ๓

แผนงาน / โครงการและงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้รับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๑ จำนวน ๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ จึงได้จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณตามการจัดสรร ครั้งที่ ๑ และคาดว่าจะได้รับการจัดสรรเพิ่มเติม รวมงบประมาณทั้งสิ้น ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท โดยแบ่งงบประมาณออกเป็น ๒ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ เป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงาน (งบประจำ) จำนวน ๓,๗๙๔,๙๗๐ บาท

ส่วนที่ ๒ เป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินโครงการตามภารกิจกลุ่ม ๑๗ โครงการ จำนวน ๑,๒๐๕,๐๓๐ บาท

เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุผลสำเร็จตามทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและการขับเคลื่อนนโยบายตามยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายยุทธศาสตร์ และตัวชี้วัด ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ซึ่งสอดคล้องกับอำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ จึงกำหนดการดำเนินงานภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ ๑๗ แผนการใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (งบประจำ)
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

หมวดรายจ่าย/รายการ	งบประมาณ (บาท)
ก. ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	
๑. ค่าตอบแทน (รวม)	๑,๔๔๓,๖๐๐
๑.๑ ค่าจ้างเหมาบุคลากรปฏิบัติงานในสำนักงาน	๑,๔๔๓,๖๐๐
๒. ค่าใช้สอย (รวม)	๖๓๐,๕๐๐
๒.๑ ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พักและค่าพาหนะ	๒๕๐,๐๐๐
๒.๒ ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	๘๐,๐๐๐
๒.๓ ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	๕๐,๐๐๐
๒.๔ ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	๗๐,๐๐๐
๒.๕ ค่าบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	๗๐,๐๐๐
๒.๖ ค่าจ้างเหมาบริการ (กำจัดปลวก)	๒๐,๐๐๐
๒.๗ ค่าปรับปรุงระบบไฟฟ้า-ประปา	๓๐,๐๐๐
๒.๘ ค่าเช่าบริการ Web Hosting และ e-Money	๓๑,๕๐๐



หมวดรายจ่าย/รายการ	งบประมาณ (บาท)
๒.๙ ค่าใช้จ่ายในการประชุม กตปน.	๖,๐๐๐
๒.๑๐ ค่าพวงมาลา	๒๓,๐๐๐
๓. ค่าวัสดุ (รวม)	๓๖๐,๐๐๐
๓.๑ ค่าน้ำดื่ม	๑๐,๐๐๐
๓.๒ ค่าวัสดุสำนักงาน	๒๐๐,๐๐๐
๓.๓ ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๑๕๐,๐๐๐
ข. ค่าสาธารณูปโภค	๗๖๐,๐๐๐
๑. ค่าไฟฟ้า	๖๕๐,๐๐๐
๒. ค่าน้ำประปา	๔๐,๐๐๐
๓. ค่าโทรศัพท์	๓๐,๐๐๐
๔. ค่าไปรษณีย์	๔๐,๐๐๐
ค. พัฒนาคุณภาพการศึกษา สพพ.จันทบุรี เขต ๒	๖๐๐,๘๗๐
รวมทุกหมวดรายจ่าย (ก+ข+ค)	๓,๗๙๔,๙๗๐

ตารางที่ ๑๘ โครงการภารกิจกลุ่มตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำแนกรายกลุ่มของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

กลุ่ม/หน่วย	ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ(บาท)
อำนวยการ	๑	เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๓๔,๐๒๕
	๒	ขับเคลื่อนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่มาตรฐาน ๔.๐	๓๖,๒๐๐
	รวม		๑๗๐,๒๒๕
นโยบายและแผน	๓	ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒	๕๓,๒๓๕
	รวม		๕๓,๒๓๕
ส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (DLICT)	๔	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๔๓,๐๐๐
	รวม		๔๓,๐๐๐
บริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๕	เพิ่มศักยภาพผู้ปฏิบัติงานการเงินและพัสดุ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒	๕๖,๙๕๐
	รวม		๕๖,๙๕๐
บริหารงานบุคคล	๖	เสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารทรัพยากรบุคคล	๘๘,๓๙๐
	รวม		๘๘,๓๙๐
พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๗	พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒๓๒,๒๕๐
	รวม		๒๓๒,๒๕๐



กลุ่ม/หน่วย	ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ(บาท)
นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	๘	แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๒๑,๔๕๐
	๙	การส่งเสริมการอ่านขั้นสูงเพื่อเป็นวิถีในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๕,๕๐๐
	๑๐	ขับเคลื่อนการต่อยอดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๑๕,๐๐๐
	๑๑	เสริมสร้างระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก	๕๕,๐๐๐
	๑๒	ขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมินจากโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	-
	๑๓	ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๖๕,๐๐๐
	๑๔	นิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๒๓,๐๐๐
	รวม		
ส่งเสริม การจัดการศึกษา	๑๕	เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๑๗๖,๐๓๐
	รวม		
หน่วยตรวจสอบ ภายใน	๑๖	การตรวจสอบ ติดตามการบริหารงบประมาณประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	-
	รวม		
กฎหมายและคดี	๑๗	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และการรักษาวินัย ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	-
	รวม		
รวมทั้งสิ้น			๑,๒๐๕,๐๓๐



รายละเอียดโครงการภารกิจกลุ่ม
ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒





ชื่อโครงการ : เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางศันศณี ประดิษฐศิลป์ และนางสุภาภรณ์ อ้วนอง กลุ่ม : อำนวยการ

โทรศัพท์ : ๐๘๔ - ๒๔๗๗๖๒๘ E-mail : primarychan2@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑.๑ เป้าหมาย : ๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๑.๒ ประเด็น : ข้อ ๕ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

- ข้อ ๕.๒ บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ที่เลือก :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มีโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๑๐๖ โรงเรียนในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นับเป็นหัวใจสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายสำคัญ ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาไปปฏิบัติ ซึ่งบุคลากรเหล่านี้จึงจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องนโยบายและแนวทางในการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษา เพื่อนำไปขยายผลในโรงเรียนและกลุ่มงาน จึงเป็นเรื่องสำคัญที่จะต้องมีการประชุมชี้แจงนโยบาย ประเด็นปัญหา รับฟังความคิดเห็น แบ่งปันประสบการณ์ ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนทัศนคติซึ่งกันและกัน เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

๒.๑ เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) : ๑. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

๒.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นับเป็นหัวใจสำคัญในการนำนโยบายสำคัญ ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาไปสู่ผู้ปฏิบัติ ซึ่งบุคลากรเหล่านี้จึงจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนโยบายและแนวทางในการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษา ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อนตลอดเวลา เพื่อนำไปขยายผลในโรงเรียนและกลุ่มงาน จึงเป็นเรื่องสำคัญที่จะต้องมีการประชุม เพื่อชี้แจงนโยบาย ประเด็นปัญหา รับฟังความคิดเห็น แบ่งปันประสบการณ์ ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนทัศนคติซึ่งกันและกัน ทำให้การปฏิบัติงานเกิดประสิทธิภาพและคุณภาพมากขึ้น

๓. แผนย่อยของแผนแม่บท : แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

๓.๑ แนวทางการพัฒนา : ๓) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคม เพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้าง



คุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

๓.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :

การบริหารจัดการศึกษาจำเป็นที่จะต้องมีการสื่อสารที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งการจัดประชุมชี้แจงนโยบายสำคัญต่างๆ และแนวทางในการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษาจากต้นสังกัดถือเป็นวิธีที่จะสร้างการรับรู้ร่วมกัน ทำให้บุคลากรในสังกัดสามารถขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาไปสู่การปฏิบัติในโรงเรียนและกลุ่มงานได้อย่างเป็นรูปธรรม

๓.๓ เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) : บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชนยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

๔. ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

๔.๑ ชี้อุปกรณ์ประกอบ (V) : ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ (V๓_๒๐๐๕๐๑V๐๓)

๔.๒ ชี้อุปกรณ์ (F) : ความตระหนักรู้และความเข้าใจด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐ (V๓_๒๐๐๕๐๑V๐๓F๐๑)

๕. ความสอดคล้องนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

ข้อ ๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๖. ความสอดคล้องกลยุทธ์ของ สพป.จันบุรี เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ที่ ๔ : พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าหมาย ๑ : พัฒนาการบริหารจัดการให้เป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

รัฐบาลมีเป้าหมายในการพัฒนาประเทศในภาพรวม “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคมนในทุกมิติ และในช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม จึงเป็นหน้าที่ของทุกหน่วยงานของรัฐต้องบูรณาการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีเป้าประสงค์เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้



อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้ สิทธิและหน้าที่ที่มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศให้บรรลุเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติต่อไป

กระทรวงศึกษาธิการ มีจุดประสงค์ที่จะมุ่งเน้นสร้างเสริมการทำงานร่วมกันกับทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันครอบครัว เพื่อให้เกิดความสามัคคี สร้างคุณธรรม จริยธรรม ยกย่องคุณภาพของการจัดการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี โดยการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา และพัฒนาระบบบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มีภารกิจในการบริหารจัดการสนับสนุน กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ครอบคลุมทุกพื้นที่และมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาองค์กร การให้บริการด้านข้อมูลข่าวสารและผลงานอันเป็นการเสริมสร้างความเข้าใจที่ดีและถูกต้องในการดำเนินการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับโรงเรียนในสังกัด และเป็นช่องทางในการชี้แจงนโยบาย ระเบียบ แนวปฏิบัติ ประเด็นปัญหา รับฟังความคิดเห็น แบ่งปันประสบการณ์ ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนทัศนคติซึ่งกันและกัน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบ บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ด้วยความร่วมมือของทุกฝ่าย และนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อชี้แจงนโยบาย ระเบียบ ข้อสั่งการ และแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ และหน่วยงานต้นสังกัด ให้บุคลากรทุกคนในสังกัดได้รับทราบและนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

๒.๒ เพื่อร่วมกันระดมความคิด สร้างความเข้าใจ แบ่งปันประสบการณ์ หาแนวทางแก้ไข และพัฒนาการบริหาร การจัดการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๒.๓ เพื่อให้บุคลากรทุกคนมีความตระหนักต่อการปฏิบัติภารกิจหน้าที่และการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานให้ เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๐๖ โรงเรียน ได้รับทราบนโยบาย ระเบียบ ข้อสั่งการ และแนวทางการขับเคลื่อนการทำงานไปในทิศทางเดียวกัน

๒) ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาใน สพป.จันทบุรี เขต ๒ จำนวน ๖๐ คน มีแนวทางการปฏิบัติงานตามมาตรฐานที่กำหนด

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา สามารถปฏิบัติตามนโยบาย ระเบียบ ข้อสั่งการ และแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ และหน่วยงานต้นสังกัด ได้อย่างเป็นรูปธรรม บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

๒) บุคลากรทุกคนมีความตระหนักต่อการปฏิบัติภารกิจหน้าที่และการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด โดยยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชนยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

**๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

๔.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถปฏิบัติตามนโยบาย ระเบียบ ข้อสั่งการได้อย่างเป็นรูปธรรม

๔.๒ ระดับความพึงพอใจร้อยละ ๘๐ ในคุณภาพการให้บริการของหน่วยงาน

๕. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ :

๕.๑ บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ จำนวน ๖๐ คน

๕.๒ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๐๖ โรงเรียน

๖. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ : ตุลาคม ๒๕๖๗- กันยายน ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ**: M๔ - M๕****๑. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ**

๑.๑ แหล่งที่มาของงบประมาณ งบบริหารจัดการสำนักงาน จำนวน ๑๓๔,๐๒๕ บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังตารางต่อไปนี้

ที่	กิจกรรม/ รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	สถานที่ ดำเนินงาน	ผู้รับ ผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ			
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมผู้บริหาร สถานศึกษา ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตฯ เพื่อรับมอบ นโยบายด้านการศึกษา ผอ.สพป.จันทบุรี เขต ๒					ต.ค. ๖๗	สพป. จันทบุรี เขต ๒	๑. ศันสนีย์ ๒. สุภาภรณ์
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๖๕ คน x ๑ มื้อ x ๓๕ บาท)		๕,๗๗๕					
	- ค่าอาหารกลางวัน (๑๖๕ คน x ๑ มื้อ x ๑๐๐ บาท)		๑๖,๕๐๐					
	รวม ๒๒,๒๗๕ บาท	-	๒๒,๒๗๕	-	-			
๒	กิจกรรมที่ ๒ ประชุมผู้บริหาร สถานศึกษา (๑ เดือนต่อครั้ง)					ต.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๘	สพป. จันทบุรี เขต ๒	๑. ศันสนีย์ ๒. สุภาภรณ์
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๓๕ คน x ๑๒ มื้อ x ๓๕ บาท)		๕๖,๗๐๐					
	- ค่าอาหารกลางวัน (๑๓๕ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)		๑๖,๒๐๐					
	รวม ๗๒,๙๐๐ บาท	-	๗๒,๙๐๐	-	-			



ที่	กิจกรรม/ รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	สถานที่ ดำเนินงาน	ผู้รับ ผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ			
๓	กิจกรรมที่ ๓ ประชุมผู้บริหารสหพ. และ ผอ.กลุ่ม/หน่วย (๕๐ ครั้ง) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๑ คน x ๕๐ มื้อ x ๓๕ บาท)		๓๖,๗๕๐			ต.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๘	สหพ. จันทบุรี เขต ๒	๑. ศันสนีย์ ๒. สุภาภรณ์
	รวม ๓๖,๗๕๐ บาท	-	๓๖,๗๕๐	-	-			
๔	กิจกรรมที่ ๔ ประชุมข้าราชการ และลูกจ้าง เพื่อรับฟังนโยบาย ในการประชุม ผอ.สหพ. ทั่วประเทศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในสหพ.จันทบุรี เขต ๒ ติดตามงาน ไตรมาสที่ ๒ และ ๔ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖๐ คน x ๑ มื้อ x ๓๕ บาท)		๒,๑๐๐			ธ.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๘	สหพ. จันทบุรี เขต ๒	๑. ศันสนีย์ ๒. สุภาภรณ์
	รวม ๒,๑๐๐ บาท	-	๒,๑๐๐	-	-			
รวมทั้งสิ้น ๑๓๔,๐๒๕ บาท		-	๑๓๔,๐๒๕	-	-			

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๑.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ระยะเวลาที่ดำเนินการ			
ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
๓๔,๙๘๐	๓๓,๐๑๕	๓๓,๐๑๕	๓๓,๐๑๕

๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ประเด็นความเสี่ยง	แนวทางแก้ไข
- ผู้เข้าร่วมการประชุมไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด	- จัดทำแบบสำรวจการเข้าร่วมการประชุม และบันทึกชี้แจงเหตุผลความจำเป็นที่ไม่สามารถ เข้าร่วมการประชุมได้



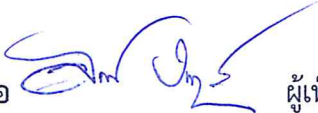
๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ


๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มีการดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน สามารถยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

๓.๒ บุคลากรทุกคนมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ โดยยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชนยึดหลัก คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางศัณศณี ประดิษฐ์ศิลป์)
นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสุภาภรณ์ อ้วนอง)
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางลัดดาวัลย์ งามขจรกุลกิจ)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายภมร หลอดแพง)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

**ชื่อโครงการ : ขับเคลื่อนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่มาตรฐาน ๔.๐****แผนงาน :** พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**ผู้รับผิดชอบโครงการ :** นางศันสนีย์ ประดิษฐ์ศิลป์ และนางสุภาภรณ์ อ้วนอง **กลุ่ม :** อำนวยการ**โทรศัพท์ :** ๐๘๔ - ๒๔๗๗๖๒๘ **E-mail :** primarychan2@gmail.com**ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ****: M๑****๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ**๑.๑ **เป้าหมาย :** ๓. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ๑.๒ **ประเด็น :** ข้อ ๔ ภาครัฐมีความทันสมัย

- ข้อ ๔.๒ พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ที่เลือก :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มีภารกิจงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กรเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถบริหารจัดการ ภารกิจหน้าที่ ความรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐานงานเขตพื้นที่ การจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ การประสานงาน การให้บริการเพื่อยกระดับคุณภาพให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสร้างความพึงพอใจในคุณภาพการบริการ สนับสนุน ส่งเสริมให้กลุ่มภารกิจและงานต่าง ๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถบูรณาการร่วมกัน เพื่อบริหารจัดการและดำเนินงานการต่าง ๆ ตามบทบาทภารกิจอำนาจหน้าที่ได้อย่างเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล บนพื้นฐานของความถูกต้องและโปร่งใส

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ๒.๑ **เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) :** บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ๒.๒ **ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :**

สนับสนุนและให้บริการข้อมูลข่าวสาร เอกสาร สื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษาและทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการศึกษาแก่สถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาบริหารจัดการได้อย่างสะดวก คล่องตัว มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีภารกิจหลักที่ต้องดำเนินการคือ ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัดให้มีคุณภาพ บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย องค์กรจะประสบความสำเร็จต้องมีบุคลากรที่มีคุณภาพ จึงต้องให้ความสำคัญในการ ๑) พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถเท่าเทียมเป็นธรรม ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ เผยแพร่ผลงานที่ภาคภูมิใจ ๒) พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่ให้เป็นพื้นที่แห่งความสุข สร้างสุขในองค์กรให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. แผนย่อยของแผนแม่บท : แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

๓.๑ **แนวทางการพัฒนา :** ๑) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากลรองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ



การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ

๓.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :

๑) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์องค์กรด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ๒) พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นพื้นที่แห่งความสุข มีความทันสมัย ๓) เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ PMQA ๔.๐ ซึ่งเป็นเครื่องมือการประเมินระบบการบริหารของส่วนราชการในเชิงบูรณาการ เพื่อเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ของส่วนราชการกับเป้าหมายและทิศทางการพัฒนาของประเทศ พัฒนาการไปสู่ระบบราชการ ๔.๐ ๔) การบูรณาการร่วมกันในการเปิดช่องทางการเข้าถึงข้อมูลเพื่อใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๓ เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) : ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

๔. ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

๔.๑ ชื่อองค์ประกอบ (V) : ศักยภาพบุคลากร (V๓_๒๐๐๔๐๑V๐๑)

๔.๒ ชื่อปัจจัย (F) : ทักษะคนในการทำงานของบุคลากรทุกระดับ (V๓_๒๐๐๔๐๑V๐๑Fo๒)

๕. ความสอดคล้องนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

ข้อ ๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๖. ความสอดคล้องกลยุทธ์ของ สพป.จันทบุรี เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ที่ ๔ : พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าหมาย ๑ : พัฒนาการบริหารจัดการให้เป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

กลุ่มอำนวยการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีภารกิจที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กร เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถบริหารจัดการ หน้าที่ความรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การจัดทำคำรับรอง การปฏิบัติราชการ การประสานงาน การให้บริการเพื่อยกระดับคุณภาพให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสร้างความพึงพอใจในคุณภาพการบริการ สนับสนุน ส่งเสริมให้กลุ่มภารกิจและงานต่าง ๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถบริหารจัดการ และดำเนินงานตามบทบาทภารกิจ อำนาจหน้าที่ได้อย่างเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล บนพื้นฐานของความถูกต้องและโปร่งใส ตลอดจนสนับสนุนและให้บริการข้อมูลข่าวสาร เอกสาร สื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษาและทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการศึกษาแก่สถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาบริหารจัดการได้อย่างสะดวก คล่องตัว มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีภารกิจหลักที่ต้องดำเนินการคือ ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัดให้มีคุณภาพ บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา ให้บรรลุตามเป้าหมาย องค์กรจะประสบความสำเร็จต้องมี



บุคลากรที่มีคุณภาพ จึงต้องให้ความสำคัญ ในการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ พัฒนาสภาพแวดล้อม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สะอาด ปลอดภัย เพิ่มพื้นที่แห่งความสุข สร้างบรรยากาศการทำงาน เพราะการทำงาน ถ้าสภาพแวดล้อมดี สุขภาพจิตย่อมดี นำไปสู่การปฏิบัติภารกิจขององค์กรให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ผลงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๒.๒ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย เป็นพื้นที่แห่งความสุข เอื้อต่อการให้บริการ

๒.๓ เพื่อจัดระบบบริหารและพัฒนาคุณภาพการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานสำนักงาน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพพ.จันทบุรี เขต ๒ ได้ร่วมขับเคลื่อนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่มาตรฐาน ๔.๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) การประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านช่องทางต่าง ๆ สถานศึกษาในสังกัดรวมถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบข้อมูลข่าวสาร และความเคลื่อนไหวในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีพื้นที่ให้บริการที่ทันสมัย บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความพร้อมในการให้บริการ

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการประเมินระบบการบริหารของส่วนราชการในเชิงบูรณาการ การปฏิบัติงานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณภาพที่ดีขึ้น เพื่อเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ของส่วนราชการ กับเป้าหมายและทิศทางการพัฒนาของประเทศ พัฒนาองค์กรไปสู่ระบบราชการ ๔.๐

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๔.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดรวมถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบข้อมูลข่าวสาร และความเคลื่อนไหว ในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความพร้อมในการให้บริการ

๔.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารสถานศึกษาได้รับทราบนโยบายทางการศึกษาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติ

๕. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ :

๕.๑ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดจำนวน ๑๐๖ โรงเรียน

๕.๒ นักเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานภาครัฐ หน่วยงานเอกชน และประชาชนทั่วไป

๖. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ : ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘



ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๑. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

๑.๑ แหล่งที่มาของงบประมาณ งบบริหารจัดการสำนักงาน จำนวน ๓๖,๒๐๐ บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังตารางต่อไปนี้

ที่	กิจกรรม/ รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	สถานที่ ดำเนินงาน	ผู้รับ ผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ			
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชาสัมพันธ์ผลงาน ที่ภาคภูมิใจ ๑.๑ ประชาสัมพันธ์ผลงาน ที่ภาคภูมิใจของสำนักงานเขตพื้นที่ ๑.๒ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมและ งานดีเด่นของสถานศึกษา ครู นักเรียน ในสังกัด ๑.๓ ปรับปรุงบอร์ดบุคลากร			๑๐,๐๐๐		ต.ค. - ธ.ค.๖๗	สพป. จันทบุรี เขต ๒	๑. ศัณศณี ๒. สุภาภรณ์
	รวม ๑๐,๐๐๐ บาท	-	-	๑๐,๐๐๐	-			
๒	กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาสภาพแวดล้อม ภายใน - ภายนอกอาคารและบริเวณ โดยรอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒		๒๕,๗๔๕			พ.ย. - ธ.ค.๖๗	สพป. จันทบุรี เขต ๒	๑. ศัณศณี ๒. สุภาภรณ์
	รวม ๒๕,๗๔๕ บาท	-	๒๕,๗๔๕	-	-			
๓	กิจกรรมที่ ๓ การประชุมการประเมิน สถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบ ราชการ ๔.๐ (PMQA) ตามมาตรการ ปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติ ราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๓ คน x ๑ มื้อ x ๓๕ บาท)		๔๕๕			พ.ย.๖๗ - ก.ย.๖๘	สพป. จันทบุรี เขต ๒	๑. ศัณศณี ๒. สุภาภรณ์
	รวม ๔๕๕ บาท	-	๔๕๕	-	-			
๔	กิจกรรมที่ ๔ การประชุม ติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา					เม.ย.๖๘- ก.ย.๖๘	สพป. จันทบุรี เขต ๒	๑. ศัณศณี ๒. สุภาภรณ์
รวมทั้งสิ้น ๓๖,๒๐๐ บาท		-	๒๖,๒๐๐	๑๐,๐๐๐	-			

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๑.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ระยะเวลาที่ดำเนินการ			
ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
๓๖,๒๐๐	-	-	-

๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง


ประเด็นความเสี่ยง	แนวทางแก้ไข
- เนื่องจากการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนในการพัฒนาสำนักงานเขตมีจำกัด การดำเนินงานจึงอาจไม่บรรลุวัตถุประสงค์	- ขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกภาคีเครือข่าย เพื่อร่วมขับเคลื่อนและพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษา

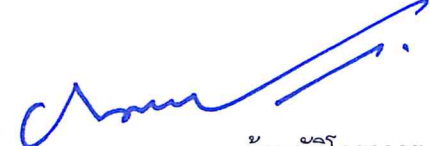
๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ สามารถขับเคลื่อนการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA) ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้การบูรณาการร่วมกับกิจกรรม ๕ ส.

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางศันสนีย์ ประดิษฐ์ศิลป์)
นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสุภาภรณ์ อ้วนอง)
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางลัดดาวัลย์ งามขจรกุลกิจ)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายภมร หลอดแพง)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒



ชื่อโครงการ : ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
จันทบุรี เขต ๒

แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ: นางสาวจุฑามาศ มณีกระจ่างแสง กลุ่ม : นโยบายและแผน

โทรศัพท์ : ๐๘๖-๘๔๔๒๖๙๖

E-mail: wrnmnio๔@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑.๑ เป้าหมาย : ๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๑.๒ ประเด็น : ข้อ ๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

- ข้อ ๑.๒ ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ที่เลือก :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่เชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติบูรณาการในทุกภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และจัดตั้ง/จัดสรรงบประมาณโดยอาศัยข้อมูลตามแผนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน รวมทั้งใช้เป็นเครื่องมือในการประสานงาน บูรณาการการปฏิบัติงานของกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

๒.๑ เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) : ๑.บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

๒.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มีการดำเนินงานแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์และบรรลุตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ส่งผลให้การดำเนินงานตามภารกิจเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพ รวมทั้งใช้เป็นเครื่องมือในการประสานงาน บูรณาการการปฏิบัติงานของกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงาน ตลอดจนใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓. แผนย่อยของแผนแม่บท : แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

๓.๑ แนวทางการพัฒนา : ๓) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติเพื่อให้งบประมาณ เป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในการกิจ พื้นฐานภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

๓.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มีการบริหารงบประมาณอย่างเป็นระบบ โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสีย งบประมาณเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการของโรงเรียน ซึ่งสามารถตอบสนองความต้องการของโรงเรียนได้อย่างแท้จริง เกิดความคุ้มค่า และส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

๓.๓ เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) : หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

๔. ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

๔.๑ ชื่อองค์ประกอบ (V) : แผนระดับที่ ๓ (V๓_๒๐๐๒๐๑V๐๑)

๔.๒ ชื่อปัจจัย (F) : ความยืดหยุ่น สอดคล้องกับสถานการณ์ของแผนฯ (V๓_๒๐๐๒๐๑V๐๑F๐๓)

๕. ความสอดคล้องนโยบายและจุดเน้นของ สพพ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

ข้อ ๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๖. ความสอดคล้องกลยุทธ์ของ สพพ.จันทบุรี เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ที่ ๔ : พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าหมาย ๑ : พัฒนาการบริหารจัดการให้เป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)**: M๒ – M๓****๑. หลักการและเหตุผล**

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้มีการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานของรัฐทุกหน่วย มีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ โดยในประเด็น ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายให้ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ซึ่งสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ มีเป้าหมายว่าบริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง แนวทางการพัฒนาที่ ๓ : จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อใช้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๑๖ ได้กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมาย



และผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้เมื่อสิ้นปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำรายงานแสดงผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติการประจำปี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ เป็นหน่วยงานราชการที่อยู่ภายใต้กำกับของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยกลุ่มนโยบายและแผนมีภารกิจเกี่ยวกับการจัดทำนโยบายแผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติงานตามนโยบายและแผน

เพื่อให้การขับเคลื่อนภารกิจตามบทบาทหน้าที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และเป็นการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ รวมถึงมีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจน สามารถกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ตลอดจนสามารถดำเนินการไปในทิศทางเดียวกัน จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อขับเคลื่อนภารกิจของกลุ่มนโยบายและแผนให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งจะสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับได้อย่างเป็นรูปธรรม

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม บรรลุผลตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

๒.๒ เพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน อาคารและสิ่งก่อสร้าง ครุภัณฑ์ ของสถานศึกษาในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๓ เพื่อติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพ และรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มีความยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มีแผนงาน/โครงการ และการรายงานผลการดำเนินงานที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มีแผนชั้นเรียนรายปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๕) สถานศึกษาในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙



๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มีรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มีผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บรรลุค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มีกรอบแนวทางการดำเนินงานให้เกิดผลผลิต ผลลัพธ์ และบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ สามารถพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน อาคารและสิ่งก่อสร้าง ครุภัณฑ์ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยมีการกำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เผยแพร่ให้สาธารณชนทราบ

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๔.๑ ร้อยละ ๘๐ ของโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มีผลการดำเนินงานโครงการบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

๔.๒ กลุ่ม/หน่วย และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้รับการจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นไปตามความต้องการ ภายใต้กรอบวงเงินที่กำหนด

๔.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มีแผนชั้นเรียนรายปีของสถานศึกษาในสังกัดตามหลักเกณฑ์การจัดทำแผนชั้นเรียนและองค์ประกอบในการจัดทำแผนชั้นเรียนรายปี

๔.๔ ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บรรลุค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : ๑) สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

๒) โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๐๖ โรงเรียน

๖. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ : ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๑. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

๑.๑ แหล่งที่มาของงบประมาณ งบบริหารจัดการสำนักงาน จำนวน ๕๓,๒๓๕ บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังตารางต่อไปนี้



ที่	กิจกรรม/ รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	สถานที่ ดำเนินงาน	ผู้รับ ผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ			
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมจัดทำ แผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๔ มื้อ x ๓๕ บาท) - ค่าจ้างจัดทำเอกสารและเข้าเล่ม		๒,๘๐๐			ต.ค.-ธ.ค. ๖๗	สพป. จันทบุรี เขต ๒	จุฑามาศ
	รวม ๖,๘๐๐ บาท	-	๖,๘๐๐	-	-			
๒	กิจกรรมที่ ๒ ประชุมทบทวน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๔๐ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท) - ค่าจ้างจัดทำเอกสารและเข้าเล่ม		๒,๘๐๐			ต.ค.-ธ.ค. ๖๗	สพป. จันทบุรี เขต ๒	จุฑามาศ
	รวม ๙,๖๐๐ บาท	-	๙,๖๐๐	-	-			
๓	กิจกรรมที่ ๓ ประชุม คณะกรรมการพิจารณา แผนชั้นเรียนรายปีของ สถานศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๘ ของ สพป.จบ.๒ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๕ คน x ๑ มื้อ x ๓๕ บาท) - ค่าจ้างจัดทำเอกสารและเข้าเล่ม		๘๗๕			ต.ค.-ธ.ค. ๖๗	สพป. จันทบุรี เขต ๒	จุฑามาศ
	รวม ๑,๘๗๕ บาท	-	๑,๘๗๕	-	-			
๔	กิจกรรมที่ ๔ ประชุมพิจารณา จัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสถานศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๕ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๒๕ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท) - ค่าจ้างจัดทำเอกสารและเข้าเล่ม		๑,๗๕๐			ต.ค.-ธ.ค. ๖๗	สพป. จันทบุรี เขต ๒	๑.พัชรนันท์ ๒.เบญจวรรณ
	รวม ๘,๗๕๐ บาท	-	๘,๗๕๐	-	-			



ที่	กิจกรรม/ รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	สถานที่ ดำเนินงาน	ผู้รับ ผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ			
๕	กิจกรรมที่ ๕ ประชุมพิจารณา จัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๑ มื้อ x ๓๕ บาท)		๗๐๐			ต.ค.-ธ.ค. ๖๗	สพป. จันทบุรี เขต ๒	๑.พัชรนันท์ ๒.เบญจวรรณ
	รวม ๗๐๐ บาท	-	๗๐๐	-	-			
๖	กิจกรรมที่ ๖ ประชุม เชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานผล การดำเนินงานโครงการ ของ สพป.จบ.๒ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๙ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๔๙ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท) - ค่าวิทยากร (๑ คน x ๖ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท)	๓,๖๐๐	๓,๔๓๐ ๕,๘๘๐			ก.ค.-ก.ย. ๖๘	สพป. จันทบุรี เขต ๒	นฤมล
	รวม ๑๒,๙๑๐ บาท	๓,๖๐๐	๙,๓๑๐	-	-			
๗	กิจกรรมที่ ๗ ประชุมจัดทำ รายงานผลการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (บูรณาการร่วมกับการประชุม พหุศาสตร์ ข้าราชการ สพฐ.)					ต.ค.-ธ.ค. ๖๗	สพป. จันทบุรี เขต ๒	นฤมล
๘	กิจกรรมที่ ๘ ประชุมคณะกรรมการติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน (e-MES) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท) - ค่าจ้างจัดทำเอกสารและเข้าเล่ม		๑,๔๐๐ ๒,๐๐๐			เม.ย.-ก.ย. ๖๘	สพป. จันทบุรี เขต ๒	นฤมล
	รวม ๓,๔๐๐ บาท	-	๓,๔๐๐	-	-			



ที่	กิจกรรม/ รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	สถานที่ ดำเนินงาน	ผู้รับ ผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ			
๙	กิจกรรมที่ ๙ ตรวจสอบราชการ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมกับคณะผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ. - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๔ มื้อ x ๓๕ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน x ๒ มื้อ x ๑๒๐ บาท) - ค่าจ้างจัดทำเอกสารและเข้าเล่ม		๒,๘๐๐			เม.ย.-ก.ย. ๖๘	สพป. จันทบุรี เขต ๒ และหน่วย รับตรวจ	นฤมล
			๔,๘๐๐					
	รวม ๙,๒๐๐ บาท	-	๙,๒๐๐	-	-			
	รวมทั้งสิ้น ๕๓,๒๓๕ บาท	๓,๖๐๐	๔๙,๖๓๕	-	-			

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๑.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ระยะเวลาที่ดำเนินการ			
ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
๓๒,๑๒๕	-	-	๒๑,๑๑๐

๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ประเด็นความเสี่ยง	แนวทางแก้ไข
๑. ไม่ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผน	กำกับติดตามผลการดำเนินงานทุกไตรมาส
๒. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้ปฏิบัติงาน ด้านงบประมาณ ไม่มีประสบการณ์ด้านงานก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้ปฏิบัติงาน ด้านงบประมาณต้องศึกษา ค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม หรือขอคำปรึกษากับนายช่างโยธา ประจำ อบต. ในพื้นที่
๓. ผู้รับผิดชอบโครงการไม่เห็นถึงความสำคัญ ในการรายงานผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามยุทธศาสตร์และนโยบาย ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ถอดบทเรียนผลการประเมินฯ ในปีที่ผ่านมา เพื่อสร้างความตระหนักและเน้นย้ำให้ผู้รับผิดชอบ โครงการตรวจสอบข้อมูล ผลการดำเนินงาน ให้ถูกต้อง ครบถ้วน ตรงตามประเด็น



๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และมีความยืดหยุ่น สามารถปรับได้ทันสถานการณ์ เพื่อใช้ในการบริหารงบประมาณและดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ได้อย่างเป็นรูปธรรม

๓.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ /สถานศึกษาในสังกัดได้รับการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณเป็นไปตามความต้องการ จำเป็น โปร่งใส เป็นธรรม และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

๓.๓ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ สามารถดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ เกิดความร่วมมือในการรายงานผลการดำเนินงานอย่างครบถ้วน ถูกต้อง ตรงประเด็น ส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวจุฑามาศ มณีกระจ่างแสง)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางไกรสรัง พิริยะกิตติการ)

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายไพศาล วงศ์กระโษฐ์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายภมร หลอดแพง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒



ชื่อโครงการ : พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้

แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายณภสินธุ์ ธานี

กลุ่ม : ส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โทรศัพท์ : ๐๘๘ - ๕๕๔๕๓๙๔ E-mail : tang.napasin2533@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๑ เป้าหมาย : ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ ประเด็น : ข้อ ๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ข้อ ๓.๔ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ที่เลือก :

ในปัจจุบันรัฐบาลได้ตระหนักถึงความจำเป็นเร่งด่วนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาและปฏิรูปประเทศไทยไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน หน่วยงานทางการศึกษาจึงได้นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ มาปรับ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์และส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๒ ซึ่งมีหน้าที่ในการบริหารงานและวางแผนพัฒนาการศึกษา จึงต้องดำเนินการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้ถูกต้อง พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะ มีความรู้ความเข้าใจด้านเทคโนโลยีสามารถประยุกต์ใช้ให้การบริหารงานและการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๒.๑ เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) : ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๒ มีระบบรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน สามารถเผยแพร่ให้แก่หน่วยงานต่างๆ ได้ ตลอดจนครูผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ระบบการเก็บข้อมูลสารสนเทศ สามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบันได้

๓. แผนย่อยของแผนแม่บท : แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๑ แนวทางการพัฒนา : (๔) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

๓.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :

ในปัจจุบันรัฐบาลได้ตระหนักถึงความจำเป็นเร่งด่วนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาและปฏิรูปประเทศไทยไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน หน่วยงานทางการศึกษา จึงได้นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ มาปรับ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์และส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ซึ่งมีหน้าที่ในการบริหารงานและวางแผนพัฒนาการศึกษา จึงต้องดำเนินการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้ถูกต้อง และพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะ ความรู้ ระบบที่สามารถประยุกต์ใช้ให้การบริหารงานและการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

๓.๓ เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) : ๑. คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๔. ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

๔.๑ ชื่อองค์ประกอบ (V) : สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ (v๓_๑๒๐๒๐๑Vo๕)

๔.๒ ชื่อปัจจัย (F) : ดิจิทัลเพื่อกระบวนการเรียนรู้ (v๓_๑๒๐๒๐๑Vo๕Fo๖)

๕. ความสอดคล้องนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

ข้อ ๑๒ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อ ๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๖. ความสอดคล้องกลยุทธ์ของ สพพ.จันทบุรี เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย ๔ : พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)**: M๒ – M๓****๑. หลักการและเหตุผล**

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อุดม ออบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ ประเด็นที่ ๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ การวางรากฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม ประกอบกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ให้มีความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับเป็นเจ้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมก้าวทันโลก

กระทรวงศึกษาธิการ จึงกำหนดนโยบายการปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้หน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึง



แหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ เกิดประโยชน์และสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ที่สำคัญของชาติ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการจัดการเรียนรู้ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และความรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์

๒.๒ เพื่อบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒.๓ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหาร และการจัดการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และมีความปลอดภัยทางไซเบอร์

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน เชื่อถือได้

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะด้านดิจิทัลและความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่ถูกต้องครบถ้วน เป็นประโยชน์ ต่อครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเผยแพร่ในรูปแบบที่หลากหลาย

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ :

๔.๑ ร้อยละ ๙๕ ของผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการมีความรู้ ความเข้าใจในการใช้ระบบเทคโนโลยี เพื่อการปฏิบัติงานและใช้ในชีวิตประจำวัน

๔.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๔.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย เผยแพร่บนเว็บไซต์

๕. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ :

๑) บุคลากร สพพ.จันทบุรี เขต ๒

๒) ผู้รับผิดชอบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน จำนวน ๑๐๖ คน

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด

๖. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ : มกราคม – กันยายน ๒๕๖๘



ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๑. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

๑.๑ แหล่งที่มาของงบประมาณ งบบริหารจัดการสำนักงาน จำนวน ๔๓,๐๐๐ บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังตารางต่อไปนี้

ที่	กิจกรรม/ รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	สถานที่ ดำเนินงาน	ผู้รับ ผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ			
๑	<p>อบรมเชิงปฏิบัติการการนำเข้าสู่ข้อมูล ในเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๕ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน (๒๕ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)</p>		๑,๗๕๐ ๓,๐๐๐			ม.ค.-มี.ค. ๖๘	สพพ. จันทบุรี เขต ๒	นภสินธุ์
	รวม ๔,๗๕๐ บาท		๔,๗๕๐	-	-			
๒	<p>กิจกรรมที่ ๒ การอบรม เชิงปฏิบัติการการจัดทำข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สำหรับ ผู้รับผิดชอบการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของโรงเรียน ผ่านระบบออนไลน์</p> <p>๒.๑ ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียน รายบุคคล (DMC) ปีการศึกษา ๒๕๖๘</p> <p>๒.๒ ระบบสินทรัพย์ (OBEC- Asset) ปีงบประมาณ ๒๕๖๘</p> <p>๒.๓ ระบบกำหนดรหัสประจำตัว ผู้เรียนเพื่อเข้ารับบริการการศึกษา สำหรับผู้ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร (G CODE)</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน (๑๐ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)</p>		๗๐๐ ๑,๒๐๐			เม.ย. - มิ.ย. ๖๘	สพพ. จันทบุรี เขต ๒	สุนทรี
	รวม ๑,๙๐๐ บาท		๑,๙๐๐	-	-			



ที่	กิจกรรม/ รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	สถานที่ ดำเนินงาน	ผู้รับ ผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ			
๓	ประชุมเชิงปฏิบัติการการประชุม ทางไกลด้วยโปรแกรม Microsoft Teams - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๕ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๒๕ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)		๑,๗๕๐			ม.ค. - ก.ย. ๖๘	สพพ. จันทบุรี เขต ๒	นภสินธุ์
	รวม ๔,๗๕๐ บาท	-	๔,๗๕๐	-	-			
	ประชุมคณะกรรมการบริหาร จัดการข้อมูลสารสนเทศผ่านระบบ Big Data ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)		๑,๔๐๐			ม.ค. - ก.ย. ๖๘		๑.สุนทรี ๒.นภสินธุ์
	รวม ๑,๔๐๐ บาท		๑,๔๐๐					
๕	ซ่อมแซม Server และอุปกรณ์ที่ใช้ สำหรับเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสายสัญญาณ		๓๐,๒๐๐			ม.ค. - ก.ย. ๖๘	สพพ. จันทบุรี เขต ๒	๑.สุนทรี ๒.นภสินธุ์
	รวม ๓๐,๒๐๐ บาท	-	๓๐,๒๐๐	-	-			
รวมทั้งสิ้น ๔๓,๐๐๐ บาท		-	๔๓,๐๐๐	-	-			

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๑.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ระยะเวลาที่ดำเนินการ			
ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
-	๑๖,๑๕๐	๑๖,๖๕๐	๑๐,๒๐๐



๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง


ประเด็นความเสี่ยง	แนวทางแก้ไข
๑. ฐานข้อมูลของแต่ละโปรแกรมมีความแตกต่างกัน ๒. ระบบโปรแกรมมีมากกว่า ๑ ระบบ ทำให้ครู สับสนในการใช้ระบบโปรแกรมต่าง ๆ	๑. ประชุมสร้างความเข้าใจการใช้งาน การเก็บข้อมูลของแต่ละโปรแกรม ๒. ประชุมให้ความรู้ ทักษะด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ เช่น Website เป็นต้น


๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ


๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มีระบบข้อมูลสารสนเทศในรูปแบบที่หลากหลาย
ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน


๓.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด มีบุคลากรที่มีความรู้
ความสามารถ และมีทักษะในการใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน

๓.๓ ระบบข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
มีความมั่นคงจากภัยคุกคามทางไซเบอร์

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายณภสินธุ์ ธาณี)
นักวิชาการคอมพิวเตอร์

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางไกล่รุ่ง พิริยะกิตติการ)
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางลัดดาวัลย์ งามขจรกุลกิจ)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายภมร หลอดแพง)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒



ชื่อโครงการ : เพิ่มศักยภาพผู้ปฏิบัติงานการเงินและพัสดุ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
จันทบุรี เขต ๒

แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวกรรณิกา รักความสุข กลุ่ม : บริหารงานการเงินและสินทรัพย์

โทรศัพท์ : ๐๘๕ - ๓๙๐๒๐๔๔

E-mail : kannika.obec@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑.๑ เป้าหมาย : ๓. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๑.๒ ประเด็น : ข้อ ๕ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก
มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

- ข้อ ๕.๒ บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม
และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ที่เลือก : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
จันทบุรี เขต ๒ เป็นหน่วยงานที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ซึ่งต้องกำกับ ดูแล การบริหารงบประมาณ
การจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารงานพัสดุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด
จึงจัดทำโครงการฝึกอบรมและจัดประชุมคณะกรรมการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง เพื่อสร้าง
ความรู้ความเข้าใจให้แก่ผู้ปฏิบัติ สามารถดำเนินการได้ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

๒.๑ เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) : บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

๒.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น : กลุ่มบริหารงานการเงินและ
สินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มีหน้าที่ในการกำกับ ดูแล
การบริหารงบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารงานพัสดุ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
และสถานศึกษาในสังกัด ซึ่งกระบวนการจัดหาพัสดุ ตลอดจนการบันทึกในระบบการจัดซื้อจัดจ้าง
ภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) เป็นกระบวนการที่มีความยุ่งยากและซับซ้อน การจัดทำ
โครงการเพื่อให้ความรู้แก่เจ้าหน้าที่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานพัสดุ เพื่อใช้ในการ
ปฏิบัติงาน จัดซื้อจัดจ้างพัสดุให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ เป็นไปด้วยความถูกต้อง เหมาะสม ขอบด้วย
กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างได้
ถูกต้อง มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ และเบิกจ่ายได้ทันภายในเวลาที่กำหนด สามารถใช้ประโยชน์จาก
การจัดหาพัสดุได้อย่างเหมาะสม รวดเร็ว

๓. แผนย่อยของแผนแม่บท : แผนย่อยการสร้างและพัฒนามูลฐานภาครัฐ

๓.๑ แนวทางการพัฒนา : ๓) พัฒนามูลฐานภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิด
วิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มี
สมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิด
ในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์
ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและ



จริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานใน เชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และ มีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการทำงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

๓.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย : กระบวนการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง เป็นการดำเนินงานที่มีระเบียบ ข้อกฎหมาย และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องหลายประการ ซึ่งมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ผู้ปฏิบัติงานพัสดุจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ระเบียบ ข้อกฎหมาย และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบ เบิกจ่ายได้ ภายในเวลาที่กำหนด

๓.๓ เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) : บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

๔. ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

๔.๑ ชื่อองค์ประกอบ (V) : ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ (V๓_๒๐๐๕๐๑Vo๓)

๔.๒ ชื่อปัจจัย (F) : การสร้างการเปลี่ยนแปลงและการเป็นแบบอย่างบุคลากรภาครัฐที่ดี

(V๓_๒๐๐๕๐๑Vo๓Fo๒)

๕. ความสอดคล้องนโยบายและจุดเน้นของ สพพ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

ข้อ ๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๖. ความสอดคล้องกลยุทธ์ของ สพพ.จันทบุรี เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ที่ ๔ : พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าหมาย ๑ : พัฒนาการบริหารจัดการให้เป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทย ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ได้กำหนดวิสัยทัศน์ "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ในแผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาบุคลากรภาครัฐให้มีความรู้ ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง พร้อมทั้งมีทัศนคติในการทำงานที่มุ่งเน้นการให้บริการประชาชน และการปฏิบัติราชการอย่างมืออาชีพ

การบริหารงานการเงินและการพัสดุในสถานศึกษา เป็นภารกิจสำคัญที่ต้องดำเนินการด้วยความถูกต้อง โปร่งใส และมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบของกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง อาทิ ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการเบิกเงินจากคลัง การรับเงิน การจ่ายเงิน การเก็บรักษาเงิน และการนำเงินส่งคลัง พ.ศ. ๒๕๖๒ พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ตลอดจนระเบียบอื่น ๆ



ที่เกี่ยวข้องกับสวัสดิการและการเบิกจ่ายต่าง ๆ นอกจากนี้ ในปัจจุบันการปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุ ยังต้องดำเนินการผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ซึ่งต้องอาศัยความรู้ความเข้าใจในการใช้งานระบบอย่างถูกต้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ในฐานะหน่วยงานที่มีภารกิจในการกำกับดูแล และสนับสนุนการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัด ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงของระเบียบและแนวปฏิบัติต่าง ๆ อยู่เสมอ ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบงานในสถานศึกษาบ่อยครั้งจึงมักพบปัญหาที่เกิดจากการขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติงาน โครงการเพิ่มศักยภาพผู้ปฏิบัติงานการเงินและพัสดุ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ จัดทำขึ้นเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน พัฒนาทักษะการใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวข้อง และสร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงานให้แก่บุคลากรผู้รับผิดชอบ อันจะส่งผลให้การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามระเบียบ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ปฏิบัติงานการเงินในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ และสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานการเงินได้อย่างถูกต้อง

๒.๒ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ปฏิบัติงานพัสดุในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างผ่านระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) ได้อย่างถูกต้อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ปฏิบัติงานการเงินในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๐๖ โรงเรียน มีองค์ความรู้สำหรับผู้ปฏิบัติงานการเงินเกี่ยวกับระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ปฏิบัติงานพัสดุในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๐๖ โรงเรียน มีองค์ความรู้สำหรับผู้ปฏิบัติงานพัสดุเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานการเงินได้อย่างถูกต้อง ถูกต้องตามระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง

๒) ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ สามารถดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างผ่านระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง จัดหาพัสดุตันทตามเวลาที่กำหนด เกิดประสิทธิภาพ คุ่มค่า โปร่งใส และตรวจสอบได้

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้ารับการอบรมด้านการเงิน มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการเงินเพิ่มขึ้น

๒) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้ารับการอบรมด้านพัสดุ จัดซื้อจัดจ้างผ่านระบบ e-GP ได้ทันตามกำหนดเวลา



๕. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปฏิบัติงานการเงิน และงานพัสดุ สังกัด สพพ.จันทบุรี เขต ๒ จำนวน ๑๐๖ โรงเรียน

๖. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ : พฤศจิกายน ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๑. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

๑.๑ แหล่งที่มาของงบประมาณ งบบริหารจัดการสำนักงาน จำนวน ๕๖,๙๕๐.- บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังตารางต่อไปนี้

ที่	กิจกรรม/ รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	สถานที่ ดำเนินงาน	ผู้รับ ผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ			
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุม เชิงปฏิบัติการ ๑.๑ อบรมเพิ่มศักยภาพ องค์ความรู้สำหรับผู้ปฏิบัติงาน พัสดุเกี่ยวกับพระราชบัญญัติ การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหาร พัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ จำนวน ๑๒๐ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๒๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๒๐ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท) - ค่าตอบแทนวิทยากร (๑ คน x ๖ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท) - ค่าวัสดุ	๓,๖๐๐	๘,๔๐๐ ๑๔,๔๐๐	๑,๕๐๐	-	ม.ค.-พ.ค. ๖๘	สพพ. จันทบุรี เขต ๒	๑.สุปราณี ๒.มุสตี
	รวม ๒๗,๙๐๐ บาท	๓,๖๐๐	๒๒,๘๐๐	๑,๕๐๐	-			
	๑.๒ อบรมเพิ่มศักยภาพ องค์ความรู้สำหรับผู้ปฏิบัติงาน การเงิน เกี่ยวกับระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๒๐ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๒๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๒๐ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท) - ค่าวัสดุ		๘,๔๐๐ ๑๔,๔๐๐	๑,๕๐๐	-	ม.ค.-พ.ค. ๖๘	สพพ. จันทบุรี เขต ๒	๑.สุปราณี ๒.กรรณิกา ๓.ปริมา
	รวม ๒๔,๓๐๐ บาท	-	๒๒,๘๐๐	๑,๕๐๐	-			



ที่	กิจกรรม/ รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	สถานที่ ดำเนินงาน	ผู้รับ ผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ			
๒	กิจกรรมที่ ๒ ประชุม คณะกรรมการ การดำเนินการ จัดซื้อจัดจ้าง ในกรณี ที่ สพพ.จันทบุรี เขต ๒ ดำเนินการ จัดซื้อให้สถานศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๕ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๒๕ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)		๑,๗๕๐			พ.ย. ๖๗ – ก.ย. ๖๘	สพพ. จันทบุรี เขต ๒	๑.สุปราณี ๒.ผู้สติ
	รวม ๔,๗๕๐ บาท	-	๔,๗๕๐	-	-			
	รวมทั้งสิ้น ๕๖,๙๕๐ บาท	๓,๖๐๐	๕๐,๓๕๐	๓,๐๐๐	-			

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๑.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ระยะเวลาที่ดำเนินการ			
ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
๑,๓๓๐	๒๗,๙๐๐	๒๔,๓๐๐	๓,๔๒๐

๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ประเด็นความเสี่ยง	แนวทางแก้ไข
เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน ด้านการเงินและพัสดุ ของสถานศึกษา ที่เข้ารับการอบรมและพัฒนา เมื่อมีการโอนย้าย จะส่งผลกระทบต่อเจ้าหน้าที่ ผู้ปฏิบัติงานรายใหม่ การทำงานที่ไม่ต่อเนื่อง ขาดทักษะประสบการณ์ ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	๑. จัดทำคู่มือและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ การปฏิบัติงานการเงินและพัสดุ ๒. ให้คำปรึกษา แนะนำ แก่ผู้ปฏิบัติงานการเงิน และงานพัสดุของสถานศึกษา



๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด สามารถบริหารงบประมาณได้อย่างถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง มีประสิทธิภาพ และสามารถดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างเป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ทันตามเวลาที่กำหนด

ลงชื่อ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวกรรณิกา รักความสุข)
นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสุปราณี ภูทะศิริ)
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายไพศาล วงศ์กระชื้อ)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายภมร หลอดแพง)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒



ชื่อโครงการ : เสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารทรัพยากรบุคคล

แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางวรรณกร นวลสุวรรณ์ กลุ่ม : บริหารงานบุคคล

โทรศัพท์ : ๐๖-๔๖๐๔-๕๕๘๗

E-mail : wannanualsuwan@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๑ เป้าหมาย : ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ ประเด็น : ข้อ ๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- ข้อ ๓.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ที่เลือก :

ปัจจัยด้านคนเป็นส่วนสำคัญ และมีบทบาทที่จะขับเคลื่อนทำให้การปฏิรูปการศึกษาให้ประสบความสำเร็จ การเสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคคล โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ หลักธรรมาภิบาล การปฏิบัติงานเกิดความคล่องตัว ถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้ ภายใต้กฎหมาย ระเบียบอันส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาจึงมีความจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่ง เพราะจะช่วยให้การบริหารจัดการภารกิจต่าง ๆ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๒.๑ เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) : ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มีการบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา และภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถให้บริการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง โปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้ อีกทั้งยังทำให้งานเกิดความคล่องตัว ต่อเนื่อง ภายใต้กฎหมาย ระเบียบที่เปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์ในปัจจุบัน

๓. แผนย่อยของแผนแม่บท : แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๑ แนวทางการพัฒนา : (๓) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

**๓.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มีภารกิจปฏิบัติงานด้านการบริหารงานบุคคลในด้านการวางแผนอัตรากำลัง สรรหา บรรจุ แต่งตั้ง การให้มีหรือให้เลื่อนวิทยฐานะ งานบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ การดูแลสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ รวมถึงการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ซึ่งกระบวนการขั้นตอนมีข้อปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. และส่วนราชการกำหนด โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ

๓.๓ เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๔. ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

๔.๑ ชื่อองค์ประกอบ (V) : ผู้สอน (ครู/อาจารย์) (v๓_๑๒๐๑๐๑Vo๒)

๔.๒ ชื่อปัจจัย (F) : อัตรากำลังครู /ผู้สอน ที่สอดคล้องต่อความต้องการของประเทศ (v๓_๑๒๐๑๐๑Vo๒Fo๒)

๕. ความสอดคล้องนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

ข้อ ๑๑ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ ๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๖. ความสอดคล้องกลยุทธ์ของ สพ.จ.จันทบุรี เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย ๒ : พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของแผนการปฏิรูปประเทศ เพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ และเพื่อให้เกิดการพัฒนากำลังคน ในการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ ปัจจัยด้านคน จึงเป็นส่วนสำคัญและมีบทบาทในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาให้ประสบความสำเร็จ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง จึงมีความจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่ง เพราะจะช่วยให้กระบวนการการบริหารทรัพยากรบุคคล บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มีภารกิจปฏิบัติงานด้านการบริหารงานบุคคลในด้านการวางแผนอัตรากำลัง สรรหา บรรจุ แต่งตั้ง การให้มีหรือให้เลื่อนวิทยฐานะ งานบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ การดูแลสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ รวมถึงการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ซึ่งกระบวนการขั้นตอนมีข้อปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. และส่วนราชการกำหนด เพื่อให้การบริหารงานบุคคลสามารถส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาและภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ สามารถปฏิบัติงานตอบสนองต่อนโยบาย เพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคคล โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ หลักธรรมาภิบาล



การปฏิบัติงานเกิดความคล่องตัว ถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้ ภายใต้กฎหมาย ระเบียบ
อันส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้กระบวนการบริหารทรัพยากรบุคคล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ภายใต้หลักเกณฑ์ กฎ กติกา ตลอดจนแนวปฏิบัติต่าง ๆ เกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรบุคคล
ที่ตอบสนองต่อสถานการณ์

๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษามีอัตรากำลังครูครบตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด ตรงตามสาขาวิชาเอก ตามความขาดแคลน
จำเป็น และเป็นไปตามมาตรฐานวิชาเอกที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๒.๓ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๐๖ โรงเรียน ได้รับการพิจารณาจัดสรร/เกลี่ยอัตรากำลังข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา

๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการพิจารณาเสนอขอพระราชทาน
เครื่องราชอิสริยาภรณ์ และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๖๘ และการจ่ายเครื่องราชอิสริยาภรณ์
และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

๓) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำในสังกัด ได้รับการเลื่อนเงินเดือน/ค่าจ้าง
ปีละ ๒ ครั้ง สำหรับพนักงานราชการ ปีละ ๑ ครั้ง

๔) จัดทำข้อมูลประกอบการพิจารณาย้ายข้าราชการครูสายงานการสอน เพื่อนำเสนอ อ.ก.ค.ศ.เขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ตามปฏิทินที่กำหนดการย้าย ปีละ ๒ ครั้ง

๕) จัดทำข้อมูลการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา
ได้รับการย้ายตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด

๖) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการขอมีวิทยฐานะ ตาม วPA

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สถานศึกษามีอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด

๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์มีขวัญกำลังใจ
ภาคภูมิใจ เป็นเกียรติศักดิ์ของตนและวงศ์ตระกูล

๓) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการได้รับการพิจารณา
เลื่อนเงินเดือน/ค่าจ้าง/ค่าตอบแทน อย่างถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้

๔) สถานศึกษามีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตรงตามสาขาวิชาที่ขาดแคลน สามารถส่งเสริม
สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และการบริหารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการย้ายตามเกณฑ์ที่
ก.ค.ศ.กำหนด

๖) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ทำผลงานเพื่อรับการประเมินวิทยฐานะ ตาม วPA

**๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

๔.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการพิจารณาจัดสรร/เกลี่ยอัตรากำลังเป็นไปตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด

๔.๒ ร้อยละ ๙๕ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ยื่นคำขอ มีคุณสมบัติครบได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์

๔.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการพิจารณารับย้ายครู ตรงตามสาขาวิชาที่ขาดแคลน

๔.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการได้รับการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน/ค่าจ้าง/ค่าตอบแทน

๔.๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการย้ายตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๔.๖ ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ส่งผลงานเพื่อรับการประเมินวิทยฐานะ ตาม ว PA

๕. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

๖. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ : ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ**: M๔ - M๕****๑. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ**

๑.๑ แหล่งที่มาของงบประมาณ งบบริหารจัดการสำนักงาน จำนวน ๘๘,๓๙๐ บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังตารางต่อไปนี้

ที่	กิจกรรม/ รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	สถานที่ ดำเนินงาน	ผู้รับ ผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ			
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมจัดสรร/เกลี่ย อัตรากำลังข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๓ คน x ๑๒ มื้อ x ๓๕ บาท)		๕,๔๖๐			ต.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๘	สพพ. จันทบุรี เขต ๒	การเกตุ
	รวม ๕,๔๖๐ บาท	-	๕,๔๖๐	-	-			
๒	กิจกรรมที่ ๒ ประชุมกลั่นกรอง ตรวจสอบคุณสมบัติผู้เสนอขอ พระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และเหรียญจักรพรรดิมาลาประจำปี ๒๕๖๘ และการจ่ายเครื่องราช อิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิ มาลา ประจำปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๘ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท) - ค่าตอบแทนปฏิบัติงานนอกเวลา ราชการ	๕,๐๐๐	๕๖๐			ต.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๘	สพพ. จันทบุรี เขต ๒	เมธาวร
	รวม ๕,๕๖๐ บาท	๕,๐๐๐	๕๖๐	-	-			



ที่	กิจกรรม/ รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	สถานที่ ดำเนินงาน	ผู้รับ ผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ			
๓	กิจกรรมที่ ๓ จัดทำข้อมูลการ พิจารณาย้ายข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๘ มื้อ x ๓๕ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๐ คน x ๔ มื้อ x ๑๒๐ บาท) - ค่าตอบแทนการปฏิบัติงาน นอกเวลาราชการ	๑๐,๐๐๐	๒,๘๐๐			ม.ค.- ก.ย. ๖๘	สพพ. จันทบุรี เขต ๒	รภััสสา
	รวม ๑๗,๖๐๐ บาท	๑๐,๐๐๐	๗,๖๐๐	-	-			
๔	กิจกรรมที่ ๔ ประชุมพิจารณา ความดีความชอบเพื่อเลื่อน เงินเดือนข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา/ ลูกจ้างประจำ/พนักงานราชการ ครั้งที่ ๑ และครั้งที่ ๒ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท) - ค่าตอบแทนการปฏิบัติงาน นอกเวลาราชการ	๒๐,๐๐๐	๒,๑๐๐			มี.ค. - ก.ย. ๖๘	สพพ. จันทบุรี เขต ๒	เมธาวร
	รวม ๒๒,๑๐๐ บาท	๒๐,๐๐๐	๒,๑๐๐	-	-			
๕	กิจกรรมที่ ๕ จัดทำข้อมูล การย้ายข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๙ คน x ๔ มื้อ x ๓๕ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๙ คน x ๒ มื้อ x ๑๒๐ บาท)		๑,๒๖๐			พ.ย.๖๗ - ก.ย. ๖๘	สพพ. จันทบุรี เขต ๒	ศรัณยพงษ์
	รวม ๓,๔๒๐ บาท	-	๓,๔๒๐	-	-			



ที่	กิจกรรม/ รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	สถานที่ ดำเนินงาน	ผู้รับ ผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ			
๖	กิจกรรมที่ ๖ เสริมสร้างและพัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาสู่การมีวิทยฐานะ (วPA) ๖.๑ ประชุมคณะทำงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๕ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท) ๖.๒ อบรมและพัฒนาข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๒๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๒๐ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท) - ค่าตอบแทนวิทยากร (๖ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท) ๖.๓ ค่าวัสดุ	๓,๖๐๐	๑,๐๕๐ ๑,๘๐๐	 ๘,๔๐๐ ๑๔,๔๐๐	๕,๐๐๐	จ.ค.๖๗ – ก.ย.๖๘	สพป. จันทบุรี เขต ๒	ศรีณพวงษ์
	รวม ๓๔,๒๕๐ บาท	๓,๖๐๐	๒๕,๖๕๐	๕,๐๐๐	-			
	รวมทั้งสิ้น ๘๘,๓๙๐ บาท	๓๘,๖๐๐	๔๔,๗๙๐	๕,๐๐๐	-			

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๑.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ระยะเวลาที่ดำเนินการ			
ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๒๘,๓๙๐

๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ประเด็นความเสี่ยง	แนวทางแก้ไข
- ข้อมูลที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ จากการย้าย ลาออก บรรจุแต่งตั้งใหม่ หากข้อมูลไม่ถูกต้อง ไม่เป็นปัจจุบัน อาจทำให้การบริหารงานผิดพลาด จากความเป็นจริง	- ปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบันตลอดเวลา เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงและให้มีคณะกรรมการ ฝ่ายต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมดำเนินงาน เพื่อร่วม ตรวจสอบจัดทำให้เกิดความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้




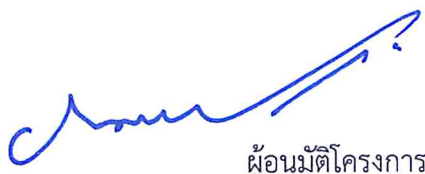
๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๓.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ไม่ว่าจะเป็นการเลื่อนเงินเดือน การย้าย บรรจุแต่งตั้ง และการได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา เพื่อเป็นเกียรติประวัติและความภาคภูมิใจ

๓.๒ สถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบและผู้เสนอโครงการ
(นางวรรณกร นวลสุวรรณ)
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวุฒิชัย ไกรวิเศษ)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายภมร หลอดแพง)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒



ชื่อโครงการ : พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายศรีณยพงษ์ เนตรสมานนท์ และนางสาวนฤมล แวทอง

กลุ่ม : พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โทรศัพท์ : ๐๙๖-๘๗๙๐๕๖๑, ๐๙๘-๓๗๐๒๔๑๙

E-mail : wawtongs@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๑ เป้าหมาย : ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ ประเด็น : ข้อ ๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- ข้อ ๓.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ที่เลือก :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มีบทบาทหน้าที่ในการส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นคนดีและเก่ง มีความสามารถสูงมุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ มีความกระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้ มีการพัฒนาตนเอง และพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนั้นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างจำเป็นต้องมีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างที่ดีของเยาวชนและสังคมได้

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๒.๑ เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) : ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ส่งเสริมสนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง ให้มีความกระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้ มีการพัฒนาตนเอง และพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนั้น ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง จำเป็นต้องมีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างที่ดีของเยาวชนและสังคมได้

๓. แผนย่อยของแผนแม่บท : แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๑ แนวทางการพัฒนา : (๓) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

**๓.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ส่งเสริมสนับสนุนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง ให้มีความกระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้ มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาางอย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถรองรับ การเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา ปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การบริหารราชการเป็นมืออาชีพ ทำงานเชิงรุก และมองไปข้างหน้าสามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

๓.๓ เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๔. ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

๔.๑ ชื่อองค์ประกอบ (V) : ผู้สอน (ครู/อาจารย์) (v๓_๑๒๐๑๐๑V๐๒)

๔.๒ ชื่อปัจจัย (F) : อัตรากำลังครู /ผู้สอน ที่สอดคล้องต่อความต้องการของประเทศ (v๓_๑๒๐๑๐๑V๐๒F๐๒)

๕. ความสอดคล้องนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

ข้อ ๑๐ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

ข้อ ๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๖. ความสอดคล้องกลยุทธ์ของ สพพ.จันทบุรี เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย ๒ : พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)**: M๒ - M๓****๑. หลักการและเหตุผล**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้กำหนดให้มีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำนโยบายแผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษาชาติ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น รวมทั้งการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่อง การเสริมสร้างและพัฒนาสมรรถนะขีดความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ถือเป็นหัวใจหลักที่สำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายและยกระดับคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง เป็นผู้มีส่วนสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อันเป็นรากฐานสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะที่เข้าถึงการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่ทันสมัย เพื่อมุ่งสู่การจัดการศึกษาในยุค Thailand ๔.๐ โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ PLC (ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น



ดังนั้น เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มีการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างพัฒนาสมรรถนะขีดความสามารถ ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่ สร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๒ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ พัฒนาทักษะ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะที่จำเป็น

๒.๓ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น ประพฤติปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดี

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๗ คน ได้เพิ่มพูนความรู้ พัฒนาทักษะ มีประสบการณ์การเป็นผู้นำในการปฏิบัติงาน

๒) ครูผู้ช่วยในสังกัด จำนวน ๑๒๐ คน ได้เสริมสร้างสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

๓) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๖๐ คน มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๔) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลผู้มีผลงานดีเด่น จำนวน ๓ รางวัล

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถเป็นผู้นำการพัฒนาการศึกษาให้ครูในสถานศึกษา แก้ไขปัญหา มีแนวทางการพัฒนาสู่การเปลี่ยนแปลงและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

๒) ครูผู้ช่วยมีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีคุณธรรมและจริยธรรม และมีความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

๓) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง มีทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานมากขึ้น สามารถพัฒนางานและนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงาน มีการสร้างเครือข่ายระหว่างองค์กรและส่งเสริมความสัมพันธ์ภายในองค์กร

๔) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีผลงานดีเด่น ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๔.๑ ร้อยละ ๙๐ ของผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้ารับการพัฒนา มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

๔.๒ ร้อยละ ๙๐ ครูผู้ช่วยในสังกัดที่เข้ารับการอบรม มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

๔.๓ ร้อยละ ๘๐ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานตรงตามความจำเป็นมากขึ้น สามารถพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๔.๔ ร้อยละ ๕๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ส่งผลงานเข้าคัดเลือกรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติฯ อย่างน้อย ๑ รางวัล



๕. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

๖. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ : ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๑. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

๑.๑ แหล่งที่มาของงบประมาณ งบบริหารจัดการสำนักงาน จำนวน ๒๓๒,๒๕๐ บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังตารางต่อไปนี้

ที่	กิจกรรม/ รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	สถานที่ ดำเนินงาน	ผู้รับ ผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ			
๑	<p>กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>๑.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร</p> <p>สู่การเป็นผู้บริหารมืออาชีพ</p> <p>๑.๑.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการให้กับผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน (๕๐ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)</p> <p>๑.๑.๒ ศึกษาดูงานสถานศึกษาต้นแบบ ๒ แห่ง (ขนาดใหญ่และขนาดกลางหรือเล็ก)</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน (๓๕ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)</p> <p>๑.๑.๓ ประชุมสรุป รายงานผลและประเมินผลการพัฒนาฯ ร่วมกับสถานศึกษาต้นแบบ</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน (๕๐ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)</p> <p>๑.๒ การเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ</p> <p>๑.๒.๑ ประชุมพิจารณาหลักสูตร</p> <p>๑.๒.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการให้กับครูผู้ช่วย</p>		<p>๓,๕๐๐</p> <p>๖,๐๐๐</p> <p>๒,๔๕๐</p> <p>๔,๒๐๐</p> <p>๓,๕๐๐</p> <p>๖,๐๐๐</p>			<p>ต.ค - ก.ย.</p> <p>๖๘</p>	<p>สพพ.จบ ๒</p> <p>และ</p> <p>สถานศึกษาต้นแบบ</p>	<p>๑.ศรีณพงษ์</p> <p>๒.นฤมล</p>



ที่	กิจกรรม/ รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	สถานที่ ดำเนินงาน	ผู้รับ ผิดชอบ						
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ									
	<ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๓๐ คน x ๔ มื้อ x ๓๕ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๓๐ คน x ๒ มื้อ x ๑๒๐ บาท) - ค่าตอบแทนวิทยากร (๑๒ ชม. x ๖๐๐ บาท) 	๗,๒๐๐	๑๘,๒๐๐											
	รวม ๘๒,๒๕๐ บาท	๗,๒๐๐	๗๕,๐๕๐	-	-									
๒	กิจกรรมที่ ๒ ประชุม เชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงาน การพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ๒.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการ <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖๐ คน x ๒ มื้อ x ๕๐ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๖๐ คน x ๑ มื้อ x ๓๐๐ บาท) - ค่าอาหารเย็น (๖๐ คน x ๑ มื้อ x ๔๐๐ บาท) - ค่าที่พัก (๔ คน x ๑ วัน x ๑,๒๐๐ บาท) - ค่าที่พัก (๕๖ คน x ๑ วัน x ๖๐๐ บาท) ๒.๑ ศึกษาดูงาน <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๖๐ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท) - ค่าอาหารเย็น (๖๐ คน x ๑ มื้อ x ๔๐๐ บาท) - ค่าตอบแทนวิทยากร (๖ ชม. X ๖๐๐ บาท) - ค่าจ้างทำป้าย ๕๐๐ - ค่าของที่ระลึก จำนวน ๑ ชุด ๑,๕๐๐ 	๓,๖๐๐	๖,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๔,๘๐๐	๓๓,๖๐๐	๔,๒๐๐	๗,๒๐๐	๒๔,๐๐๐	๑,๕๐๐			๑.ศรีณยพงษ์ ๒.นฤมล
	รวม ๑๒๗,๔๐๐ บาท	๓,๖๐๐	๑๒๓,๓๐๐	๕๐๐	-									



ที่	กิจกรรม/ รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	สถานที่ ดำเนินงาน	ผู้รับ ผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ			
๓	<p>กิจกรรมที่ ๓ ยกระดับ เชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้สร้างผลงานดีเด่น</p> <p>๓.๑ ประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดทำหลักเกณฑ์การคัดเลือก</p> <p>๓.๒ ประชุมคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกผู้สมควรได้รับรางวัลคนดีศรีจันท์ ๒, ครูดีในดวงใจ, OBEC AWARDS, ข้าราชการพลเรือนดีเด่น, การขอรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติประกาศนียบัตร และเงินช่วยเหลือครูอาวุโส, รางวัลบุคคลแห่งการเรียนรู้ และรางวัลอื่น ๆ อีกประมาณ ๒ รางวัล</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๘ มื้อ x ๓๕ บาท)</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน (๑๐ คน x ๓ มื้อ x ๑๒๐ บาท)</p> <p>- กรอบเกียรติบัตร</p> <p>- โล่รางวัล</p>		๒,๘๐๐	๓,๖๐๐	๗,๒๐๐	ม.ค. - ก.ย. ๖๘	สพพ.จบ ๒	๑.ศรีณยพงษ์ ๒.นฤมล
	รวม ๒๒,๖๐๐ บาท	-	๑๕,๔๐๐	๗,๒๐๐	-			
	รวมทั้งสิ้น ๒๓๒,๒๕๐ บาท	๑๐,๘๐๐	๒๑๓,๗๕๐	๗,๗๐๐	-			

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๑.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ระยะเวลาที่ดำเนินการ			
ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
-	๒๕,๖๕๐	๕๖,๖๐๐	๑๕๐,๐๐๐



๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ประเด็นความเสี่ยง	แนวทางแก้ไข
๑. ผู้เข้าร่วมอบรมพัฒนา ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลยกย่อง เชิดชูเกียรติไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๑. ประชาสัมพันธ์และสำรวจรายชื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้ารับการอบรมพัฒนา ๒. ประชาสัมพันธ์การส่งผลงานเข้าร่วมการคัดเลือก เพื่อรับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติผ่านทางเว็บไซต์และสื่อสังคมออนไลน์ของ สพว.จันทบุรี เขต ๒

๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๓.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานเป็นไปตามมาตรฐานตำแหน่ง มีทัศนคติที่ดี มีแนวคิดในการส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กรมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๓.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความภาคภูมิใจและมีขวัญกำลังใจในการทำงาน

ลงชื่อ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวนฤมล แววทอง)

นักทรัพยากรบุคคล

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นายศรัณยพงษ์ เนตรสมานนท์)

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายไพศาล วงศ์กระโซ่)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายภมร หลอดแพง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒



ชื่อโครงการ : แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายลอย เต่าทอง กลุ่ม : นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

โทรศัพท์ : ๐๘๘ - ๓๓๔๒๘๘๕ E-mail : lory0983342985@esdc.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ๑.๑ เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๒ ประเด็น : ข้อ ๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
 - ข้อ ๔.๑ การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ

๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ที่เลือก :

กิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถที่หลากหลาย ได้รับการส่งเสริมจากครูเพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการ วิชาชีพ อาชีพ ดนตรีนาฏศิลป์ ศิลปะ และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน ทำให้เห็นคุณค่า เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทยรักและหวงแหนในมรดกทางวัฒนธรรมของไทย และเป็นการเปิดเวทีให้เด็กได้แสดงออกตามความสามารถของตนเองอย่างอิสระและสร้างสรรค์ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

- ๒.๑ เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) : คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น
- ๒.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

นักเรียนซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของประชากรของประเทศที่ต้องได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพภายใต้แนวคิดการส่งเสริมความสามารถที่หลากหลาย และเป็นช่วงวัยที่สามารถพัฒนาให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพ พร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งคนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และปั้นผลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต สามารถใช้ภาษาไทยได้ดี มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓

๓. แผนย่อยของแผนแม่บท : แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- ๓.๑ แนวทางการพัฒนา : ๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยการพัฒนานักเรียนไทยบนฐานความรู้ความสามารถของพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษา และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

**๓.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :**

มีการยกระดับศักยภาพของนักเรียนในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพ พร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพซึ่งคนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดี ในทุกช่วงวัยมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดี ของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต สามารถใช้ภาษาไทยได้ดี มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓

๓.๓ เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

๔. ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

๔.๑ ชื่อองค์ประกอบ (V) : ผู้สอน (ครู/อาจารย์) (v๓_๑๒๐๒๐๑V๐๒)

๔.๒ ชื่อปัจจัย (F) : กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน (v๓_๑๒๐๒๐๑V๐๒F๐๒)

๕. ความสอดคล้องนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

ข้อ ๗ จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

๖. ความสอดคล้องกลยุทธ์ของ สพพ.จันทบุรี เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ ๑ : พัฒนาการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย ๑ : พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ และให้ความสำคัญกับการพัฒนาที่สอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬา และการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ เป็นต้น รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่น ด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและปัจจัยส่งเสริมทั้งในส่วนของการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะฝีมือ รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม ซึ่งการศึกษาและการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของคนให้มีทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ บนฐานพหุปัญญา มีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ดังนั้น แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดให้การเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้ ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบ การศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคอนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริม ศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงกำหนดจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้นักเรียนได้แสดงออกถึงทักษะความรู้ความสามารถ ดานวิชาการ ด้านทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะต่าง ๆ และส่งเสริมความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแสดงออกตามความสามารถของตนเองอย่างสร้างสรรค์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถด้านศิลปหัตถกรรม ด้านวิชาชีพ ด้านวิชาการ และมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ โดยได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจากครู ผู้อำนวยการสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

- ๑) นักเรียนของโรงเรียนในสังกัด สพพ.จันทบุรี เขต ๒ จำนวน ๑๐๖ โรงเรียน
- ๒) นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๑ โรงเรียน
- ๓) นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๑ โรงเรียน
- ๔) นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน ๓ โรงเรียน
- ๕) โรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน ๑ โรงเรียน

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- นักเรียนมีความสามารถตามพหุปัญญาของผู้เรียน เรียนรู้อย่างมีความสุขตามความถนัด และความสนใจ

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๔.๑ ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษาส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับอำเภอ และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔.๒ ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๕. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : นักเรียน ครู และผู้บริหารสถานศึกษา

๖. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ : พฤศจิกายน ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘



ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๑. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

๑.๑ แหล่งที่มาของงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
จำนวน ๒๒๑,๔๕๐ บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังตารางต่อไปนี้

ที่	กิจกรรม/ รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	สถานที่ ดำเนินงาน	ผู้รับ ผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ			
๑	กิจกรรมที่ ๑ สร้างการรับรู้การจัดงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับโรงเรียนในสังกัด /นำเข้าวาระการประชุมผู้อำนวยการ สถานศึกษาประจำเดือน/แจ้งหนังสือ ให้โรงเรียนทราบ					พ.ย- ธ.ค. ๖๗	สพพ.จบ ๒	ลอย และคณะ
๒	กิจกรรมที่ ๒ ประชุมสร้างความเข้าใจ ระบบการนำเข้าข้อมูลจัดการแข่งขัน ในการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับ อำเภอ และระดับสำนักงานเขตพื้นที่ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๒ คน x ๑ มื้อ x ๓๕ บาท)		๗๗๐			พ.ย.- ธ.ค. ๖๗	สพพ.จบ ๒	ลอย และคณะ
	รวม ๗๗๐ บาท	-	๗๗๐	-	-			
๓	กิจกรรมที่ ๓ จัดสรรงบประมาณ ให้กับโรงเรียนที่เป็นตัวแทนจัดการ แข่งขันระดับอำเภอ เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ในการดำเนินกิจกรรม ดังนี้ อ. ชลบุรี (รร.วัดเวฬุวัน) อ. แหหลวง (รร.วัดหนองขี้ม) อ. มะขาม (รร.บ้านมะขาม) อ. โป่งน้ำร้อน (รร.บ้านโป่งน้ำร้อน) อ. สอยดาว (รร.บ้านทับช้าง) อ. เขาคิชฌกูฏ (รร.วัดกะทิง)		๑๒,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๑๓,๐๐๐ ๑๓,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐			พ.ย.๖๗ - ม.ค.๖๘	โรงเรียนใน สังกัด	ลอย และคณะ
	รวม ๖๘,๐๐๐ บาท	-	๖๘,๐๐๐	-	-			



ที่	กิจกรรม/ รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	สถานที่ ดำเนินงาน	ผู้รับ ผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ			
๔	กิจกรรมที่ ๔ จัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนที่เป็นตัวแทนจัดการแข่งขันระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินกิจกรรมการแข่งขัน - โรงเรียนบ้านประตง - โรงเรียนวัดทับไทร - โรงเรียนบ้านตาเรือง		๘๐,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๕๐,๐๐๐			พ.ย.๖๗ - ม.ค.๖๘	๑. รร.บ้านประตง ๒. รร.บ้านตามูล ๓. รร.บ้านทับช้าง	ลอย และคณะ
	รวม ๑๓๕,๐๐๐ บาท	-	๑๓๕,๐๐๐	-	-			
๕	กิจกรรมที่ ๕ ประชุมคณะทำงาน คณะกรรมการตัดสินผลการแข่งขันระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ณ ห้องประชุม สพป.จบ ๒ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๒๐ คน x ๑ มื้อ x ๓๕ บาท) - ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการ /คณะกรรมการ (๑๓ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)		๗,๗๐๐ ๑,๕๖๐			พ.ย.๖๗ - ม.ค.๖๘	สปป.จบ ๒	ลอย และคณะ
	รวม ๙,๒๖๐ บาท	-	๙,๒๖๐	-	-			
๖	กิจกรรมที่ ๖ การกำกับ ติดตาม การแข่งงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ เจ้าหน้าที่คณะกรรมการ สพป.จันทบุรี เขต ๒ ระดับอำเภอ และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ (เบิกจากงบประจำ)					ม.ค.-มี.ค. ๖๘	สปป.จบ ๒	ลอย และคณะ
๗	กิจกรรมที่ ๗ รายงานโครงการ - ค่าวัสดุ			๘,๔๒๐		ม.ค.-ก.พ. ๖๘	สปป.จบ ๒	ลอย
	รวม ๘,๔๒๐ บาท	-	-	๘,๔๒๐	-			
รวมทั้งสิ้น ๒๒๑,๔๕๐ บาท		-	๒๑๓,๐๓๐	๘,๔๒๐	-			

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๑.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ระยะเวลาที่ดำเนินการ			
ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
๒๑๓,๐๓๐	๘,๔๒๐	-	-

๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ประเด็นความเสี่ยง	แนวทางแก้ไข
- การตัดสินการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน กรรมการมีความคิดเห็นตามเกณฑ์ไม่ตรงกัน	- ผู้เกี่ยวข้องต้องศึกษา ทำความเข้าใจเกณฑ์การแข่งขัน เกณฑ์การให้คะแนน และเกณฑ์การตัดสินอย่างละเอียด โดยอิงเกณฑ์ที่กำหนดจาก สพฐ. - จัดประชุมชี้แจงกับคณะกรรมการผู้ตัดสินผลการแข่งขัน ให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน

๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๓.๑ นักเรียนได้แสดงสามารถของตนเองอย่างสร้างสรรค์ ตามความถนัดและความสนใจ ได้มีประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนต่างโรงเรียน ได้รับประสบการณ์ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม

๓.๒ ครูได้มีกระบวนการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน

๓.๓ ผู้อำนวยการสถานศึกษาได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม

ลงชื่อ

(นายลอย เต่าทอง)

ศึกษานิเทศก์

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นางกาญจนา นิยมนา)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นายวุฒิชัย ไกรวิเศษ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นายภมร หลอดแพง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ผู้อนุมัติโครงการ



ชื่อโครงการ : การส่งเสริมการอ่านขั้นสูงเพื่อเป็นวิถีในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสุพรรณิ สุทธิประภา กลุ่ม : นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

โทรศัพท์ : ๐๘๖ - ๑๔๘๕๐๐๗

E-mail : ssusuthi@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๑ เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ ประเด็น : ข้อ ๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- ข้อ ๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ที่เลือก

การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ปรับเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต “การอ่าน” เป็นส่วนสำคัญที่สามารถสะท้อนศักยภาพจำเป็นและเกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาและเสริมสร้างให้มนุษย์เป็นคนเก่ง คนดี และมีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีความสุข

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๒.๑ เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) : ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านการขั้นสูง เพื่อเป็นวิถีในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ถือเป็นกิจกรรมสำคัญที่สามารถสะท้อนทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งความสามารถด้านการอ่าน (Reading) เป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ หรือศาสตร์ต่าง ๆ นำไปสู่การพัฒนาและเสริมสร้างให้คนไทยมีความสามารถในการสื่อสาร มีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน โยงไปสู่การมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓. แผนย่อยของแผนแม่บท : แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๑ แนวทางการพัฒนา : ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ ๔Q คู่ “เรียนดี มีความสุข” Q๑= Quality Students (ผู้เรียนมีคุณภาพ) Q๒ = Quality Teachers (ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ) Q๓ = Quality School (โรงเรียนคุณภาพ) Q๔ = Quality Office (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณภาพ) โครงการส่งเสริมการอ่านขั้นสูงเพื่อเป็นวิถีในการเรียนรู้ตลอดชีวิต จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการจัดการ



เรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัด ด้านการอ่านขั้นสูง และให้ครูมีแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) พัฒนาทักษะการอ่านขั้นสูงของผู้เรียนเพื่อเป็นวิถีในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้บรรลุตามเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้ เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพตามนโยบายขับเคลื่อนการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๓ เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๔. ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

๔.๑ ชื่อองค์ประกอบ (V) : ผู้สอน (ครู/อาจารย์) (v๓_๑๒๐๑๐๑V๐๒)

๔.๒ ชื่อปัจจัย (F) : ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ (v๓_๑๒๐๑๐๑V๐๒Fo๑)

๕. ความสอดคล้องนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

ข้อ ๔ ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๖. ความสอดคล้องกลยุทธ์ของ สพพ.จันทบุรี เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย ๑ : พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้ เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ ซึ่งเป็นผลให้เกิดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน การเสริมสร้างและยกระดับพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามแผนการปฏิรูปประเทศ ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอน เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และนโยบายประเทศไทย ๔.๐ รัฐบาลต้องการนำเสนอแนวทางการปรับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ให้ความสำคัญที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งต้นแบบของระบบการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน สถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติที่เป็นองค์กรสมรรถนะสูงมีความคล่องตัว ในการวิจัยพัฒนา ผลิต และขับเคลื่อนหลักสูตรสู่การปฏิบัติในห้องเรียน นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ ที่เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ รัฐบาลจะส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา และพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพ ของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพส่งเสริมให้เกิดการเรียนสองภาษา โดยใช้เทคโนโลยี



ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ให้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการฟื้นฟู ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตและรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัย ให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ภายใต้ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ ข้อ ๕ “ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการอ่าน”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ “องค์กรคุณภาพ พัฒนาการศึกษาสู่สังคมนวัตกรรมการเรียนรู้ สร้างคนดี มีความสุข” โดยมีรูปแบบแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕E๔Q Active Learning Model ๔Q สู่ “เรียนดี มีความสุข” Q๑= Quality Students (ผู้เรียนมีคุณภาพ) Q๒ = Quality Teachers (ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ) Q๓ = Quality School (โรงเรียนคุณภาพ) Q๔ = Quality Office (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณภาพ) เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษาของผู้รับบริการนิเทศ หรือการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา หน่วยงานการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในหน่วยงานการศึกษาที่รับผิดชอบ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการอ่านขั้นสูง เพื่อเป็นวิถีในการเรียนรู้ตลอดชีวิตขั้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัด ด้านการอ่านขั้นสูง เพื่อให้ครูมีแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) พัฒนาทักษะการอ่านการเขียนขั้นสูงของผู้เรียนนำไปสู่วิถีในการเรียนรู้ตลอดชีวิต บรรลุตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้ เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ ตามนโยบายขับเคลื่อนการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ให้กับครูในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการอ่านขั้นสูง เพื่อเป็นวิถีในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒ เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการอ่านขั้นสูง เพื่อเป็นวิถีในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๓ เพื่อถอดบทเรียนโรงเรียนที่มีผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการอ่านขั้นสูง เพื่อเป็นวิถีในการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ดี และเผยแพร่เป็นแนวทางการพัฒนาแก่โรงเรียนอื่นในสังกัด



๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๑) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เกิดทักษะและผู้เรียนเกิดสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการอ่านขั้นสูง เพื่อเป็นวิถีในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๒) ครูได้รับการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะและผู้เรียนเกิดสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการอ่านขั้นสูง เพื่อเป็นวิถีในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๓) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่ดี (Best Practice) ผู้เรียนเกิดทักษะและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการอ่านขั้นสูง เพื่อเป็นวิถีในการเรียนรู้ตลอดชีวิต เผยแพร่เป็นแนวทางการพัฒนาแก่โรงเรียนอื่นในสังกัด

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการอ่านขั้นสูง เพื่อเป็นวิถีในการเรียนรู้ ตลอดชีวิต
- ๒) ครูมีทักษะและสมรรถนะการออกแบบการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะและผู้เรียนเกิดสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการอ่านขั้นสูง เพื่อเป็นวิถีในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๓) สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่ มีแนวทางปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการอ่านขั้นสูง เพื่อเป็นวิถีในการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นแบบอย่างได้

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- ๔.๑ ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เกิดทักษะและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการอ่านขั้นสูง เพื่อเป็นวิถีในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๔.๒ ร้อยละ ๘๕ ของครูมีทักษะและสมรรถนะการออกแบบการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะและมีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการอ่านขั้นสูง เพื่อเป็นวิถีในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๔.๓ ร้อยละ ๘๕ ของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแนวทางปฏิบัติที่ดี และเป็นแบบอย่างได้ (Best Practice) ด้านการอ่านขั้นสูง เพื่อเป็นวิถีในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๕. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- ๕.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๐๖ โรงเรียน
- ๕.๒ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๐๖ โรงเรียน
- ๕.๓ ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๐๖ โรงเรียน

๖. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ : ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๑. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

๑.๑ แหล่งที่มาของงบประมาณ งบบริหารจัดการสำนักงาน จำนวน ๕,๕๐๐ บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังตารางต่อไปนี้



ที่	กิจกรรม/ รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	สถานที่ ดำเนินงาน	ผู้รับ ผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ			
๑	กิจกรรมที่ ๑ การคัดกรอง ความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓					ธ.ค. ๖๗ และ ก.ค. ๖๘	สพพ. จันทบุรี เขต ๒	สุพรรณณี และคณะ
๒	กิจกรรมที่ ๒ การส่งเสริม สนับสนุน สื่อพัฒนาทักษะด้าน การอ่านขั้นสูง ให้กับครูผู้สอน เพื่อนำไปใช้พัฒนา ความสามารถด้านการอ่าน การเขียนของผู้เรียน ของโรงเรียนในสังกัด					ต.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๘	สพพ. จันทบุรี เขต ๒	สุพรรณณี และคณะ
๓	กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศ ติดตาม ครูผู้สอนในการออกแบบและ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนา ความสามารถด้านการอ่านขั้นสูง ของผู้เรียน					ต.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๘	สพพ. จันทบุรี เขต ๒	สุพรรณณี และคณะ
๔	กิจกรรมที่ ๔ การคัดเลือกครู ต้นแบบการอ่านและส่งเสริม การอ่านของผู้เรียน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๒คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๒๒ คน x ๑มื้อ x ๑๒๐ บาท) - ค่าวัสดุ		๑,๕๔๐ ๒,๖๔๐	๑,๓๒๐		มี.ค. ๖๘	สพพ. จันทบุรี เขต ๒	สุพรรณณี และคณะ
	รวม ๕,๕๐๐ บาท	-	๔,๑๘๐	๑,๓๒๐	-			
๕	กิจกรรมที่ ๕ สรุปและรายงาน ผลการดำเนินงาน					ต.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๘	สพพ. จันทบุรี เขต ๒	สุพรรณณี และคณะ
รวมทั้งสิ้น ๕,๕๐๐ บาท		-	๔,๑๘๐	๑,๓๒๐	-			

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๑.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ระยะเวลาที่ดำเนินการ			
ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
-	-	๕,๕๐๐	-

๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง


ประเด็นความเสี่ยง	แนวทางแก้ไข
๑. การนำแนวทางการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะและผู้เรียนเกิดสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการอ่านขั้นสูง เพื่อเป็นวิถีในการเรียนรู้ตลอดชีวิตไปใช้พัฒนาผู้เรียนไม่ต่อเนื่อง	๑. นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะและผู้เรียนเกิดสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการอ่านขั้นสูงเพื่อเป็นวิถีในการเรียนรู้ตลอดชีวิตไปใช้พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๒. ช่วงระยะเวลาในการนิเทศ ติดตามฯ ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด	๒. กำหนดตารางการนิเทศอย่างชัดเจน และดำเนินการ ตามเป้าหมายที่กำหนด

๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๓.๑ นักเรียนมีสมรรถนะและผลการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
- ๓.๒ ครู สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะในศตวรรษ ที่ ๒๑ ด้านการอ่านขั้นสูง ให้แก่ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อเป็นวิถีในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๓.๓ โรงเรียนมีแนวทางหรือวิธีปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๓.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีรูปแบบการนิเทศที่เหมาะสมกับการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย มีแนวทางหรือวิธีปฏิบัติที่ดีเชิงประจักษ์เป็นแบบอย่างได้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการอ่านการเขียนของโรงเรียนในสังกัด


ลงชื่อ 
(นางสุพรรณ สุทธิประภา)
ศึกษานิเทศก์

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ 
(นางกาญจนา นิยมนา)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ 
(นายวุฒิชัย ไกรวิเศษ)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ลงชื่อ 
(นายอมร หลอดแพง)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒



ชื่อโครงการ : ขับเคลื่อนการต่อยอดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวกนิณี ศรีสุวรรณ กลุ่ม : นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โทรศัพท์ : ๐๙๘ - ๙๐๕๕๖๖๗ E-mail : lavenderalizz2531@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๑ เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ ประเด็น : ข้อ ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

- ๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ที่เลือก :

เป็นโครงการที่ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการเป็นผู้จัดการเรียนรู้ เปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจากครูสอนเป็นโค้ช หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้ ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้จากกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๒.๑ เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

เป็นโครงการที่ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการเป็นผู้จัดการเรียนรู้ เปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจากครูสอนเป็นโค้ช หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้ ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้จากกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๓. แผนย่อยของแผนแม่บท : แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๑ แนวทางการพัฒนา : (๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

๓.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :

เป็นโครงการที่ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการเป็นผู้จัดการเรียนรู้ เปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจากครูสอนเป็นโค้ช หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้ ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้จากกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน



๓.๓ เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๔. ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

๔.๑ ชื่อองค์ประกอบ (V) : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ (v๓_๑๒๐๑๐๑Vo๔)

๔.๒ ชื่อปัจจัย (F) : การติดตามวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา (v๓_๑๒๐๑๐๑Vo๔Fo๔)

๕. ความสอดคล้องนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

ข้อ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๖. ความสอดคล้องกลยุทธ์ของ สพพ.จันทบุรี เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย ๑ : พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ได้กำหนดเป้าหมายการขับเคลื่อนการพัฒนาให้ประเทศเจริญก้าวหน้าไปในอนาคตซึ่งทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาจึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศ ที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วยการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ในวิถีการดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ ปรับเปลี่ยนบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่เป็นผู้สนับสนุน อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning รวมทั้งสนับสนุนให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอน เพื่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียน และเกิดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้ จึงได้จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามโครงการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ โดยให้มีการจัดกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของสถานศึกษา จากผู้บริหารการศึกษา ศึกษาพิเศษ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการต่อยอดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนขึ้น



๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อคัดเลือกผลงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ๒.๒ เพื่อนิเทศ ส่งเสริมครูผู้สอนในเรื่องการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ๒.๓ เพื่อคัดเลือกนวัตกรรมของครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ๒.๔ เพื่อคัดเลือกนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการนิเทศภายในเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๑) ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน ๕๐๐ คน สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้
- ๒) ผลการคัดเลือกผลงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ๓) ผลการคัดเลือกนวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศของครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ๔) ผลการคัดเลือกนวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศของผู้บริหารสถานศึกษาในการนิเทศภายใน เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ๕) ศึกษาวิเคราะห์สามารถให้การสนับสนุน คำชี้แนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีคุณภาพและนำไปใช้ได้จริง
- ๒) ครูผู้สอนมีนวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเป็นของตนเอง
- ๓) ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศของในการนิเทศภายใน เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเป็นของตนเอง

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- ๔.๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้ส่งผลงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
- ๔.๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเป็นของตนเองได้
- ๔.๓. ครูผู้สอนอย่างน้อย ๑๕ คน มีนวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเป็นของตนเอง
- ๔.๔. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดอย่างน้อย ๑๐ คน มีนวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศของในการนิเทศภายใน เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเป็นของตนเอง
- ๔.๕. ศึกษาวิเคราะห์ จำนวน ๗ คน มีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน



๕. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ :

๕.๑ ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังกัด สพป.จันทบุรี เขต ๒ จำนวน ๕๐๐ คน

๕.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๐๖ โรงเรียน

๖. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ : ธันวาคม ๒๕๖๗ – กรกฎาคม ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๑. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

๑.๑ แหล่งที่มาของงบประมาณ งบบริหารจัดการสำนักงาน จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังตารางต่อไปนี้

ที่	กิจกรรม/ รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	สถานที่ ดำเนินงาน	ผู้รับ ผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ			
๑	<p>กิจกรรมที่ ๑ การคัดเลือกผลงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗</p> <p>๑.๑ การประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับคณะกรรมการตรวจผลงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๗๗ คน x ๑ มื้อ x ๓๕ บาท) - ค่าใช้จ่ายในการไปราชการ (เบิกจากงบประจำ) <p>๑.๒ ตรวจผลงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ (Online)</p>		๙,๖๙๕			ธ.ค. ๖๗	สพป.จบ ๒ และ โรงเรียน บ้านประตง	ภคินี และคณะ
	รวม ๙,๖๙๕ บาท	-	๙,๖๙๕	-	-			



ที่	กิจกรรม/ รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	สถานที่ ดำเนินงาน	ผู้รับ ผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ			
๒	กิจกรรมที่ ๒ การส่งเสริมให้มี การออกแบบการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) และการวัดประเมินผลเพื่อ พัฒนาสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน - ครูผู้สอนศึกษาความรู้จาก ช่องทาง Online ที่ศึกษานิเทศก์ จัดเตรียมให้					ม.ค. - ก.พ. ๖๘	สพพ.จบ.๒	ภคินี และคณะ
๓	กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน - ค่าใช้จ่ายในการไปราชการ (เบิกจากงบประจำ)					มี.ค ๖๘ และ พ.ค ๖๘	สถานศึกษา ในสังกัด	ภคินี และคณะ
๔	กิจกรรมที่ ๔ การคัดเลือก นวัตกรรมการของครูผู้สอนและ ผู้บริหารสถานศึกษาในการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) - โฉรงวัล - ค่าวัสดุ (เกียรติบัตร/ กรอบเกียรติบัตร)		๓,๐๐๐	๕๐๐		มิ.ย. ๖๘	สพพ.จบ ๒	ภคินี และคณะ
	รวม ๓,๕๐๐ บาท	-	๓,๐๐๐	๕๐๐	-			
๕	กิจกรรมที่ ๕ สรุปและรายงาน ผลการดำเนินงาน - ค่าวัสดุ			๑,๘๐๕		ก.ค. ๖๘	สพพ.จบ ๒	ภคินี และคณะ
	รวม ๑,๘๐๕ บาท	-	-	๑,๘๐๕	-			
รวมทั้งสิ้น ๑๕,๐๐๐ บาท		-	๑๒,๖๙๕	๒,๓๐๕	-			

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๑.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ระยะเวลาที่ดำเนินการ			
ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
๙,๖๙๕	-	๓,๕๐๐	๑,๘๐๕

๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ประเด็นความเสี่ยง	แนวทางแก้ไข
- การจัดทำนวัตกรรมของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา อาจมีความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนในเรื่องขั้นตอนการดำเนินการและองค์ประกอบ โดยทั่วไป มักทำเป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ซึ่งเป็นการดำเนินการในรูปแบบที่ต่างออกไป	- จัดทำและกำหนดแนวทางการทำนวัตกรรมครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาให้ชัดเจน รวมถึงสื่อสารทำความเข้าใจและให้คำแนะนำแก่กลุ่มเป้าหมาย

๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ


๓.๑ ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีคุณภาพและนำไปใช้ได้จริง


๓.๒ ครูผู้สอนมีนวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเป็นของตนเอง


๓.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศของในการนิเทศภายใน เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเป็นของตนเอง

๓.๔ ครูผู้สอนในสังกัดมีขวัญและกำลังใจในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรกำหนด

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวกิตินิ ศรีสุวรรณ)
ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางกาญจนา นิยมมา)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวุฒิชัย ไกรวิเศษ)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอมร หลอดแพง)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒



ชื่อโครงการ : เสริมสร้างระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก

แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางขวัญดาว พลอยแหวน กลุ่ม : นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

โทรศัพท์ : ๐๘๖ - ๑๔๘๑๔๖๗ E-mail : primaod@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๑.๑ เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ ประเด็น : ข้อ ๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- ๓.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท

๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ที่เลือก :

การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกควบคุมและตรวจสอบระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ที่พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาทุกระดับให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๒.๑ เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท โดยเน้นการสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓. แผนย่อยของแผนแม่บท : แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๑ แนวทางการพัฒนา : (๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท

๓.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :

การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกควบคุมและตรวจสอบระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท โดยเน้นการสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ

๓.๓ เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

**๔. ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย**๔.๑ **ชื่อองค์ประกอบ (V) :** การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ (v๓_๑๒๐๑๐๑Vo๔)๔.๒ **ชื่อปัจจัย (F) :** มาตรฐานของสถานศึกษาและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

(v๓_๑๒๐๑๐๑Vo๔Fo๒)

๕. ความสอดคล้องนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙

ข้อ ๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้องรวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๖. ความสอดคล้องกลยุทธ์ของ สพป.จันทบุรี เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย ๑ : พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นที่ ๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ข้อ ๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ได้กำหนดเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มีทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม ซึ่งนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพใหม่ โดยได้ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ซึ่งมีสาระสำคัญที่นำไปสู่การสร้างความเข้มแข็งด้านการประกันคุณภาพการศึกษา จากการดำเนินการเองของสถานศึกษาทุกระดับ และทุกประเภทที่เน้นให้มีกลไกควบคุมและตรวจสอบระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น ทั้งในด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การดำเนินการตามแผน การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ และการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลทุกปี โดยมีหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่กำกับดูแลเป็นผู้ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุตามเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด ดังนั้น การเตรียมความพร้อมของการจัดระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพตามกฎกระทรวงที่กำหนด จึงเป็นภารกิจที่มีความสำคัญและจำเป็นเร่งด่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในฐานะหน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับดูแลเป็นผู้ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ แนะนำสถานศึกษาในการขับเคลื่อนไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รวมถึงการหนุนเสริมและผลักดันการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ จนเกิดเป็นวัฒนธรรมคุณภาพของการปฏิบัติงาน ส่งผลให้นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และสถานศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐานการศึกษาตามที่สถานศึกษา กำหนด ตามบริบทยังมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามเจตนารมณ์ของกฎกระทรวงที่ประกาศไว้



๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก

๒.๒ เพื่อนิเทศ ติดตาม การพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ จำนวน ๑๐๖ แห่ง ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาสามารถพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๔.๑ ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก

๔.๒ ร้อยละ ๘๐ สามารถพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก

๕. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ :

สถานศึกษาในสังกัด สพ.จันทบุรี เขต ๒ จำนวน ๑๐๖ โรงเรียน

๖. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ : มกราคม - กันยายน ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๑. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

๑.๑ แหล่งที่มาของงบประมาณจาก งบบริหารจัดการสำนักงาน จำนวน ๕๕,๐๐๐ บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังตารางต่อไปนี้



ที่	กิจกรรม/ รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	สถานที่ ดำเนินงาน	ผู้รับ ผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ			
๑	กิจกรรมที่ ๑ อบรม เชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบ และกลไกการบริหารจัดการ คุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา เพื่อการประกัน คุณภาพภายในและการประกัน คุณภาพภายนอก - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๒๐ คน x ๔ มื้อ x ๓๕ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๒๐ คน x ๒ มื้อ x ๑๒๐ บาท) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (๖ ชั่วโมง x ๒ วัน x ๖๐๐ บาท) - ค่าวัสดุ	๗,๒๐๐	๑๖,๘๐๐ ๒๘,๘๐๐	๒,๒๐๐	-	ม.ค. - มี.ค. ๖๘	สพป. จันทบุรี เขต ๒	ขวัญดาว และคณะ
	รวม ๕๕,๐๐๐ บาท	๗,๒๐๐	๕๕,๖๐๐	๒,๒๐๐	-			
๒	กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ กำกับ ติดตาม - ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ไปราชการ (เบิกจากงบประจำ)					มี.ค. - ก.ย. ๖๘	สถานศึกษา ในสังกัด	ขวัญดาว และคณะ
๓	กิจกรรมที่ ๓ สรุป รายงานผล					เม.ย.-ก.ย. ๖๘	สพป. จันทบุรี เขต ๒	ขวัญดาว และคณะ
	รวมทั้งสิ้น ๕๕,๐๐๐ บาท	๗,๒๐๐	๕๕,๖๐๐	๒,๒๐๐	-			

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๑.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ระยะเวลาที่ดำเนินการ			
ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
-	๕๕,๐๐๐	-	-



๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ประเด็นความเสี่ยง	แนวทางแก้ไข
โรงเรียนบางแห่งขาดผู้บริหาร ซึ่งส่งผลกระทบต่อ ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	จัดให้มีผู้บริหาร รักษาการในโรงเรียนที่ขาดผู้บริหาร โดยยึดพื้นที่เป็นหลัก

๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา มีความรู้
ความเข้าใจและสามารถดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
เป็นประโยชน์ในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาต่อไป

ลงชื่อ

(นางขวัญดาว พลอยแหวน)
ศึกษานิเทศก์

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นางกาญจนา นิยมนา)

ผู้เสนอโครงการ

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ

(นายวุฒิชัย ไกรวิเศษ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ลงชื่อ

(นายอมร หลอดแพง)

ผู้อนุมัติโครงการ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒



ชื่อโครงการ : ขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมินจากโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียน
มาตรฐานสากล (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวกมลพร กลมเกลี้ยง กลุ่ม : นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โทรศัพท์ : ๐๖๓ - ๙๘๙๓๕๔๔ E-mail : kamonporn.poo@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๑ เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ ประเด็น : ข้อ ๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ข้อ ๓.๔ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ที่เลือก :

โครงการนี้มุ่งเน้นการขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมินจากโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนปรับเปลี่ยนระบบการวัดและประเมินผลที่มีมาตรฐานเดียวกับนานาชาติและสอดคล้องคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นอย่างแท้จริงซึ่งส่งผลให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพสามารถดำรงชีวิตอยู่ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีความสุข

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๒.๑ เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) : ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

โครงการนี้ดำเนินการเพื่อให้ นักเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) พร้อมรับการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลและได้รับการวัดและประเมินผลที่มีมาตรฐานเดียวกับระดับนานาชาติและสอดคล้องกับคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งจะทำให้สามารถสะท้อนศักยภาพได้อย่างแท้จริง จะทำให้โรงเรียนและครูผู้สอนมีข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาและเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ จะทำให้ผู้เรียนมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓. แผนย่อยของแผนแม่บท : แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๑ แนวทางการพัฒนา : ๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :

โครงการนี้เป็นการดำเนินการเพื่อให้ นักเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) พร้อมรับการประเมินโปรแกรมประเมิน



สมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลและได้รับการวัดและประเมินผลที่มีมาตรฐานเดียวกับระดับนานาชาติและสอดคล้องคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งจะทำให้สามารถสะท้อนศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง จะทำให้โรงเรียนและครูผู้สอนมีข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาและเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๓ เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๔. ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

๔.๑ ชื่อองค์ประกอบ (V) : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ (Vm_๑๒๐๑๐๑Vo๔)

๔.๒ ชื่อปัจจัย (F) : การติดตาม วัด และประเมินผลทางการศึกษา (Vm_๑๒๐๑๐๑Vo๔Fo๔)

๕. ความสอดคล้องนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

ข้อ ๔ ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๖. ความสอดคล้องกลยุทธ์ของ สพป.จันทบุรี เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย ๑ : พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยได้ร่วมมือกับองค์กรเพื่อความร่วมมือและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ (Organization for Economic Cooperation and Development หรือ OECD) ดำเนินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment หรือ PISA) ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินคุณภาพของระบบการศึกษาในการเตรียมความพร้อมให้ประชาชนมีศักยภาพหรือความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลง โดย PISA เน้นการประเมินสมรรถนะของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ความรู้และทักษะในชีวิตจริงมากกว่าการเรียนรู้ตามหลักสูตรในโรงเรียนหรือเรียกว่า “ความฉลาดรู้” (Literacy) ในสามด้านหลัก คือ การอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ดังนั้น การประเมินของ PISA ไม่เพียงตรวจสอบเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้มาใช้ได้ในชีวิตจริง หากต้องการรู้ด้วยว่านักเรียนจะสามารถขยายความรู้จากสิ่งที่ได้เรียนมาและสามารถใช้ความรู้ นั้น ๆ ในสถานการณ์ใหม่ ๆ ที่ไม่คุ้นเคย ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนได้มากน้อยเพียงใด สำหรับประเทศไทยได้เข้าร่วมการประเมิน PISA มาตั้งแต่รอบแรก และเข้าร่วมอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงมีนโยบายในการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินจาก PISA ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และยกระดับคะแนน PISA ๒๐๒๕ จึงได้กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการประยุกต์ใช้องค์ความรู้จากงานวิจัย และกรอบการประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้มาวางแผนการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้เห็นความสำคัญของการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินจาก PISA ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และยกระดับคะแนน PISA ๒๐๒๕



ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนการนำผลการประเมินจาก PISA ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และยกระดับคะแนน PISA ๒๐๒๕ เป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมินจากโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อขับเคลื่อนแผนการยกระดับผลการประเมินจากโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด

๒.๒ เพื่อนิเทศ ติดตามการใช้ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ ๓ ด้าน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- โรงเรียนขยายโอกาส ๒๔ โรงเรียน ได้ครูแกนนำด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ จำนวน ๗๒ คน

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) นักเรียนอายุ ๑๕ ปี (ที่เกิดตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๕๒ ถึง ๓๐ เมษายน ๒๕๕๓) ได้มีสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) พร้อมรับการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลด้วยชุดพัฒนาความฉลาดรู้ทั้ง ๓ ด้าน

๒) ครูแกนนำด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สามารถจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละคะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น

๕. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ :

๕.๑ โรงเรียนขยายโอกาส ๒๔ โรงเรียน

๕.๒ นักเรียนอายุ ๑๕ ปี (ที่เกิดตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๕๒ ถึง ๓๐ เมษายน ๒๕๕๓)

๖. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ : พฤศจิกายน ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘



ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๑. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

๑.๑ แหล่งที่มาของงบประมาณจาก งบบริหารจัดการสำนักงาน จำนวน - บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่ายดังตารางต่อไปนี้

ที่	กิจกรรม/ รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	สถานที่ ดำเนินงาน	ผู้รับ ผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ			
๑	กิจกรรมที่ ๑ การประชุมขับเคลื่อนแผนการยกระดับผลการประเมินจากโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์					พ.ย.๖๗ - ก.ย. ๖๘	สพพ. จันทบุรี เขต ๒	กมลพร และคณะ
๒	กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ ติดตามการใช้ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ ๓ ด้าน - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ (เบิกจากงบประจำ)					พ.ย.๖๗ - ก.ย. ๖๘	สพพ. จันทบุรี เขต ๒	กมลพร และคณะ
๓	กิจกรรมที่ ๓ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน					ก.ย. ๖๘	สพพ. จันทบุรี เขต ๒	กมลพร และคณะ
รวมทั้งสิ้น - บาท		-	-	-	-			

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๑.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ระยะเวลาที่ดำเนินการ			
ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
-	-	-	-

๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ประเด็นความเสี่ยง	แนวทางแก้ไข
ครูแกนนำทั้ง ๓ วิชา ไม่นำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ทั้ง ๓ ด้าน ไปใช้ในห้องเรียน	จัดประชุมขับเคลื่อนแผนการยกระดับผลการประเมินจากโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และนิเทศ กำกับ และติดตามเป็นระยะ



๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) นักเรียนอายุ ๑๕ ปี (ที่เกิดตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๕๒ ถึง ๓๐ เมษายน ๒๕๕๓) ได้รับการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) พร้อมรับการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล

๒) ครูแกนนำด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สามารถจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)

๓) โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมและแผนการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้องค์ความรู้ของกรอบการประเมิน PISA

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแผนการขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการประเมิน PISA ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ลงชื่อ 
(นางสาวกมลพร กลมเกลี้ยง)
ศึกษานิเทศก์

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ 
(นางกาญจนา นิยมนา)

ผู้เสนอโครงการ

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ 
(นายวุฒิชัย ไกรวิเศษ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ลงชื่อ 
(นายอมร หลอดแพง)

ผู้อนุมัติโครงการ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒



ชื่อโครงการ : ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวกมลพร กลมเกลี้ยง **กลุ่ม :** นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โทรศัพท์ : ๐๖๓ - ๙๘๙๓๕๕๔ **E-mail :** kamonporn.poo@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ๑.๑ เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๒ ประเด็น : ข้อ ๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 - ข้อ ๓.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- ๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ที่เลือก :

โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จัดทำขึ้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิตซึ่งส่งผลให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีความสุข

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

- ๒.๑ เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) : ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- ๒.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารดำเนินการ เพื่อให้นักเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ซึ่งจะทำให้ผู้เรียน มีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถ แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓. แผนย่อยของแผนแม่บท : แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑

- ๓.๑ แนวทางการพัฒนา : (๒) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูง ให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้าง ทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้าน การสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวน ที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษา ในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ
- ๓.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :

โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ดำเนินการ เพื่อสร้างเสริมบทบาทการเป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้มีสมรรถนะ ทักษะ แนวปฏิบัติและแนวคิดที่ นำไปประยุกต์ใช้กับการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้กับนักเรียน ซึ่งจะทำได้



สามารถสะท้อนศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง จะทำให้โรงเรียนและครูผู้สอนมีข้อมูลพื้นฐาน ในการพัฒนาและเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๓ เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๔. ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายย่อย

๔.๑ ชื่อองค์ประกอบ (V) : รูปแบบและระบบการเรียนรู้ (v๓_๑๒๐๑๐๑V๐๓)

๔.๒ ชื่อปัจจัย (F) : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย (v๓_๑๒๐๑๐๑V๐๓F๐๒)

๕. ความสอดคล้องนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

ข้อ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๖. ความสอดคล้องกลยุทธ์ของ สพพ.จันทบุรี เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย ๑ : พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนา ที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ รักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับ วิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมีความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายระดับประเด็นให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ได้กล่าวถึงการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และยังสอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศ กิจกรรมปฏิรูปที่ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้สมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่ม ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ได้ให้แนวทางการดำเนินการของสถานศึกษา ข้อ ๒.๕ จัดกิจกรรม การเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ เพิ่มเติมอย่างน้อย ๑ ภาษา ซึ่งภาษาอังกฤษถือเป็นภาษากลางที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารในระดับโลก อีกทั้งยังเป็นภาษาที่สอง ของประชากรกว่า ๗๕๐ ล้านคนทั่วโลก จึงถือเป็นภาษากลางที่ใช้ติดต่อสื่อสารระหว่างประชากรในประเทศต่าง ๆ รวมถึงประเทศไทย ทั้งในส่วนของการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ เห็นความสำคัญในการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ชาติดังกล่าวและเพื่อให้สนองมาตรฐานสำนักงาน มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๒ และ ๔ และสนองประเด็นยุทธศาสตร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ เป้าหมาย ๑ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารขึ้น

**๒. วัตถุประสงค์**

- ๒.๑ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้
 ๒.๒ เพื่อนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๓. เป้าหมาย**๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

- ครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๐๖ คน ได้มีความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้และทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษ
 ๒) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนในสังกัด สามารถจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงขึ้น

๕. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ :

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๐๖ คน

๖. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ : เมษายน – กันยายน ๒๕๖๘**ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ****: M๔ - M๕****๑. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ**

๑.๑ แหล่งที่มาของงบประมาณจาก งบบริหารจัดการสำนักงาน จำนวน ๖๕,๐๐๐ บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังตารางต่อไปนี้

ที่	กิจกรรม/ รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	สถานที่ ดำเนินงาน	ผู้รับ ผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ			
๑	กิจกรรมที่ ๑ การประชุม เชิงปฏิบัติเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร รุ่นที่ ๑ (อำเภอโป่งน้ำร้อน อำเภอขลุง) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖๒ คน x ๔ มื้อ x ๓๕ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๖๒ คน x ๒ มื้อ x ๑๒๐ บาท) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (๖ ชม x ๒ วัน x ๖๐๐ บาท)	๗,๒๐๐	๘,๖๘๐ ๑๔,๘๘๐			พ.ย.๖๗ – ก.ย.๖๘	สพป. จันทบุรี เขต ๒	กมลพร และคณะ
	รวม ๓๐,๗๖๐ บาท	๗,๒๐๐	๒๓,๕๖๐	-	-			



ที่	กิจกรรม/ รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	สถานที่ ดำเนินงาน	ผู้รับ ผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ			
๒	กิจกรรมที่ ๒ การประชุม เชิงปฏิบัติเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รุ่นที่ ๒ (อำเภอสอยดาว อำเภอ มะขาม อำเภอเขาคิชฌกูฏ และ อำเภอแหลมสิงห์) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖๘ คน x ๔ มื้อ x ๓๕ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๖๘ คน x ๒ มื้อ x ๑๒๐ บาท) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (๖ ชม x ๒ วัน x ๖๐๐ บาท)	๗,๒๐๐	๘,๕๒๐ ๑๖,๓๒๐			พ.ย. ๖๗ - ก.ย. ๖๘	สพพ. จันทบุรี เขต ๒	กมลพร และคณะ
	รวม ๓๓,๐๔๐ บาท	๗,๒๐๐	๒๕,๘๔๐	-	-			
๓	กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร - ค่าวัสดุ - ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ไปราชการ (เบิกจากงบประจำ)			๑,๒๐๐		ก.ค.-ก.ย. ๖๘	โรงเรียนใน สังกัด สพพ. จันทบุรี เขต ๒	กมลพร และคณะ
	รวม ๑,๒๐๐ บาท	-	-	๑,๒๐๐	-			
๔	สรุปและรายงานผล การดำเนินงาน					ก.ย.๖๘	สพพ. จันทบุรี เขต ๒	กมลพร และคณะ
รวมทั้งสิ้น ๖๕,๐๐๐ บาท		๑๔,๔๐๐	๔๙,๔๐๐	๑,๒๐๐	-			

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๑.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ระยะเวลาที่ดำเนินการ			
ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
-	-	๖๓,๘๐๐	๑,๒๐๐



๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ประเด็นความเสี่ยง	แนวทางแก้ไข
- ครูภาษาอังกฤษในสังกัดไม่นำแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารไปใช้	- การนิเทศ ติดตาม และส่งเสริมให้ครูภาษาอังกฤษในสังกัดนำแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารไปใช้

๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๓.๑ โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ) สูงขึ้น
- ๓.๒ ครูภาษาอังกฤษในสังกัดมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓.๓ นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ) สูงขึ้น

ลงชื่อ

(นางสาวกมลพร กลมเกลี้ยง)
ศึกษานิเทศก์

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ

(นางกาญจนา นิยมนา)

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นายวุฒิชัย ไกรวิเศษ)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นายภมร หลอดแพง)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ผู้อนุมัติโครงการ



ชื่อโครงการ : นิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวศรียรินทร์ สมทรัพย์ กลุ่ม : นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

โทรศัพท์ : ๐๖๕-๐๘๘๘๘๘๘๐ E-mail : sriwarin.yale@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๑ เป้าหมาย : ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ ประเด็น : ข้อ ๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- ข้อ ๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ที่เลือก :

โครงการนิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

เป็นโครงการที่เสริมสร้างศักยภาพของครูผู้สอนในการเป็นผู้จัดการเรียนรู้ เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้แบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๒.๑ เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) : ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

การเสริมสร้างศักยภาพของครูผู้สอนในการเป็นผู้จัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓. แผนย่อยของแผนแม่บท : แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๑ แนวทางการพัฒนา : (๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

๓.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :

เป็นโครงการที่เสริมสร้างศักยภาพของครูผู้สอนในการเป็นผู้จัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้



อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐาน หลักสูตร และพัฒนางานให้ประสบผลสำเร็จ ตามเป้าหมายนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๓ เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๔. ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

๔.๑ ชื่อองค์ประกอบ (V) : รูปแบบและระบบการเรียนรู้ (v๓_๑๒๐๑๐๑V๐๓)

๔.๒ ชื่อปัจจัย (F) : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย (v๓_๑๒๐๑๐๑V๐๓F๐๒)

๕. ความสอดคล้องนโยบายและจุดเน้นของ สพพ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

ข้อ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๖. ความสอดคล้องกลยุทธ์ของ สพพ.จันทบุรี เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย ๑ : พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติ และทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน มีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการการศึกษาในทุกกระดับ และสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นกระบวนการที่มุ่งส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานของการศึกษา จะต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ โดยผู้นิเทศจะต้องสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง เกี่ยวกับการนิเทศ แก่ผู้รับการนิเทศได้ทราบละเอียด รวมทั้งการนิเทศยังเป็นส่วนหนึ่งของระบบการจัดการ และบริหารสถานศึกษา เป็นกระบวนการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนด้วยการชี้แนะ ให้ความช่วยเหลือและร่วมมือกับครูหรือบุคคล ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย คือ คุณภาพของผู้เรียน

เพื่อเป็นการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินโครงการนิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของครูผู้สอนในการเป็นผู้จัดการเรียนรู้ เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” ทำหน้าที่กระตุ้นผู้เรียนสามารถแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานของการศึกษา



๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

๒.๒ เพื่อนิเทศ ติดตาม แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามงานนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

๒.๓ เพื่อนำข้อมูลการนิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๑) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๐๖ โรงเรียน ได้รับการนิเทศบูรณาการ
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้จัดทำข้อมูลสารสนเทศการนิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) สถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามแผนนิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานของการศึกษา
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มีข้อมูลสารสนเทศ การนิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๔.๑. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๔.๒. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตาม แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามงานนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

๕. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ :

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

๖. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ : พฤศจิกายน ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘



ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๑. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

๑.๑ แหล่งที่มาของงบประมาณจาก งบบริหารจัดการสำนักงาน จำนวน ๒๓,๐๐๐ บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังตารางต่อไปนี้

ที่	กิจกรรม/ รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	สถานที่ ดำเนินงาน	ผู้รับ ผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ			
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเพื่อจัดทำ แผนนิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน					พ.ย.-ธ.ค. ๖๗	สพพ.จบ ๒ และ สถานศึกษา ในสังกัด	ศรีวิรินทร์ และคณะ
๒	กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ ติดตามงาน ตามนโยบายและแผนปฏิบัติการ					พ.ย.๖๗ - มิ.ย.๖๘	สพพ.จบ ๒ และ สถานศึกษา ในสังกัด	ศรีวิรินทร์ และคณะ
๓	กิจกรรมที่ ๓ ประชุม เชิงปฏิบัติการสรุปและรายงาน ผลการนิเทศบูรณาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๔ มื้อ x ๕๐๐บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๐ คน x ๒ มื้อ x ๔๐๐บาท) - ค่าอาหารเย็น (๑๐ คน x ๑ มื้อ x ๔๐๐บาท) - ค่าที่พัก (๕ ห้อง x ๑,๒๐๐ บาท x ๑ คืน) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (๑ คัน x ๓,๐๐๐ บาท)		๒,๐๐๐ ๘,๐๐๐ ๔,๐๐๐ ๖,๐๐๐ ๓,๐๐๐			ก.ย.๖๘	สพพ.จบ ๒ และ สถานศึกษา ในสังกัด	ศรีวิรินทร์ และคณะ
	รวม ๒๓,๐๐๐ บาท	-	๒๓,๐๐๐	-	-			
	รวมทั้งสิ้น ๒๓,๐๐๐ บาท	-	๒๓,๐๐๐	-	-			

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๑.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ระยะเวลาที่ดำเนินการ			
ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
-	-	-	๒๓,๐๐๐

๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ประเด็นความเสี่ยง	แนวทางแก้ไข
สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินงานตามนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	นิเทศ ติดตาม แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ตามงานนโยบาย จุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต ๒

๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๓.๑ สถานศึกษาในสังกัดพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้มาตรฐานของการศึกษา

๓.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มีข้อมูลสารสนเทศการนิเทศบูรณาการ
เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ

(นางสาวศรียรินทร์ สมทรัพย์)

ศึกษานิเทศก์

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ

(นางกาญจนา นิยมมา)

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นายวุฒิชัย ไกรวิเศษ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นายภมร หลอดแพง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ผู้อนุมัติโครงการ



ชื่อโครงการ : เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวสากล เกรีกุล

กลุ่ม : ส่งเสริมการจัดการศึกษา

โทรศัพท์ : ๐๘๑ - ๗๒๓๙๗๕๗

E-mail : pareegul2508@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๑.๑ เป้าหมาย : ๑. สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๑.๒ ประเด็น : ข้อ ๑. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

- ข้อ ๑.๕ สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมและเหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย ทุกเพศภาวะ และทุกกลุ่ม

๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ที่เลือก :

ด้วยความตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน ให้มีความสมบูรณ์และความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนให้มีทักษะในการดำรงชีวิต กระทรวงศึกษาธิการ โดยกรมสามัญศึกษาในสมัยนั้น ได้ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะอย่างยิ่งกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข จึงได้จัดทำ “ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน” ขึ้นตั้งแต่ปี ๒๕๔๓ และเมื่อมีการปรับโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ซึ่งรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำคัญในการให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืน ซึ่งนักเรียนทุกคนจะต้องได้รับการดูแลช่วยพิทักษ์ ปกป้อง ค้ำครองอย่างรอบด้าน ด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสม ทันเหตุการณ์ และได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เพื่อให้เป็นคนดี มีความสุข และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

๒.๑ เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) : คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

๒.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

๑) เพื่อลดสิ่งรบกวนการเรียนรู้ของเด็กนักเรียน ให้นักเรียนมีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้

๒) เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีระบบ ทั้งถึง ทัศนเวลา และถูกวิธี ๓) เพื่อให้ครูมีข้อมูลและรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ๔) เพื่อสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีความเข้มแข็งระหว่างสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓. แผนย่อยของแผนแม่บท : แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

๓.๑ แนวทางการพัฒนา : ๑) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบ

และกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถ

ให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ

ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย เหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิต

ที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ



๓.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :

- ๑) เพื่อลดสิ่งรบกวนการเรียนรู้ของเด็กนักเรียน ให้นักเรียนมีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้
 - ๒) เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีระบบ ทั้งถึง ท้นเวลา และถูกวิธี ๓) เพื่อให้ครูมีข้อมูลและรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ๔) เพื่อสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็งระหว่างสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๓.๓ เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) : มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

๔. ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

- ๔.๑ ชื่อองค์ประกอบ (V) : สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีระบบและกลไกให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
(v๓_๑๗๐๒๐๑Vo๔)
- ๔.๒ ชื่อปัจจัย (F) : กฎหมาย นโยบาย และมาตรการให้ความช่วยเหลือที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย และไม่เป็นอุปสรรค (v๓_๑๗๐๒๐๑Vo๔Fo๑)

๕. ความสอดคล้องนโยบายและจุดเน้นของ สพพ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

- ข้อ ๑ ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ข้อ ๒ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
- ข้อ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ข้อ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
- ข้อ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- ข้อ ๑๒ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
- ข้อ ๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๖. ความสอดคล้องกลยุทธ์ของ สพพ.จันทบุรี เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

- กลยุทธ์ที่ ๒ : สร้างความปลอดภัย โอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา
- เป้าหมาย ๑ : ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพด้านความปลอดภัย
- เป้าหมาย ๒ : เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายที่สำคัญเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีความสมบูรณ์ และความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนให้มีทักษะในการดำรงชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม โดยมีเป้าหมายเพื่อช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีระบบ ทั้งถึง ท้นเวลาและถูกวิธี ครูมีข้อมูลและรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล สร้างและพัฒนาเครือข่ายและความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็งระหว่างสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียนและหน่วยงานทางการศึกษา และแผนปฏิรูปการศึกษา ด้านลดความเหลื่อมล้ำ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้เด็กเยาวชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสทุกคนมีความเสมอภาคในโอกาสพัฒนาตนเองตามศักยภาพและเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือ



นักเรียน และดำเนินการอย่างจริงจัง ยั่งยืน เพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้องคุ้มครอง อย่างรอบด้านด้วยกระบวนการที่เหมาะสม และทันเหตุการณ์ ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เพื่อให้เป็นคนที่มีความสุข และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มีหน้าที่ และรับผิดชอบในการจัดการศึกษาภาคบังคับให้กับเด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ทั้งเด็กพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ รวมทั้งผู้ที่ยังไม่จบการศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง และส่งต่อจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งที่จะช่วยเหลือ สนับสนุน ติดตามให้เด็กที่อยู่ในวัยการศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนและเรียนจบการศึกษาภาคบังคับได้อย่างมีคุณภาพและทั่วถึง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อติดตามช่วยเหลือเด็กในเขตพื้นที่บริการทั้งเด็กกลุ่มเสี่ยง ออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ให้เข้ารับการศึกษานอกระบบการศึกษาภาคบังคับ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒.๒ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยนักเรียนและเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Output)

- ๑) ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนครบทุกคน
- ๒) เด็กด้อยโอกาส เด็กตกหล่น เด็กที่มีแนวโน้มออกกลางคัน และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือในรูปแบบที่เหมาะสม
- ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และครูในสังกัดได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและเผยแพร่ผลงานสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการและดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ และมีการเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ศึกษาต่อจนจบการศึกษาภาคบังคับ และเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือได้รับการฝึกอาชีพตามความสนใจและความถนัด
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดมีการบริหารจัดการและดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน และพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ
- ๓) นักเรียนทุกคนในโรงเรียนได้รับการคุ้มครองดูแลความปลอดภัย

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- ๔.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนสามารถเรียนในระบบจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- ๔.๒ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กด้อยโอกาส ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ
- ๔.๓ ผลการคัดเลือกระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในระดับต่างๆ

๕. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ :

- นักเรียน ครู สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

๖. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ : ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘



ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๑. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

๑.๑ แหล่งที่มาของงบประมาณ งบบริหารจัดการสำนักงาน จำนวน ๑๗๖,๐๓๐ บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่ายดังตารางต่อไปนี้

ที่	กิจกรรม/ รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	สถานที่ ดำเนินงาน	ผู้รับ ผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ			
๑	<p>กิจกรรมที่ ๑ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ</p> <p>การขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ</p> <p>๑.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการสืบสานงานอาชีพในท้องถิ่นให้กับนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐๐ คน x ๑ มื้อ x ๓๕ บาท) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (๖ ร.ร. x ๖๐๐ บาท x ๓ ชม.) <p>๑.๒ ผอ.สพป.พบนักเรียน (กิจกรรมหน้าเสาธง)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ (เบิกจากงบประจำ) <p>๑.๓ จิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ (เบิกจากงบประจำ) 	๑๐,๘๐๐	๑๐,๕๐๐	-	-	เม.ย. - ก.ย.๖๘	-รร.วัดบางกะไชย -รร.วัดมาบไฟ -รร.วัดวังจะอ้าย -รร.ราษฎร์พัฒนาสามัคคี -รร.บ้านสวนส้ม -รร.บ้านเนินมะหาด	ปนัดดา
	รวม ๒๑,๓๐๐ บาท	๑๐,๘๐๐	๑๐,๕๐๐	-	-			
๒	<p>กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๒.๑ ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน/การเลือกตั้งสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๒๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๒๐ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (๓ คน x ๖๐๐ บาท x ๓ ชม.) <p>๒.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ</p>	๕,๕๐๐	๘,๕๐๐ ๑๔,๕๐๐	-	-	เม.ย.- ก.ย.๖๘	โรงเรียนในสังกัด/ วัดคมบาง	๑.สุชาดา ๒.ไพลิน ๓.สากล



ที่	กิจกรรม/ รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	สถานที่ ดำเนินงาน	ผู้รับ ผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ			
	๒.๓ ส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน (คัดกรอง/สำรวจแวว/ วัดความสามารถตามความถนัด)							
	รวม ๒๘,๒๐๐ บาท	๕,๔๐๐	๒๒,๘๐๐	-	-			
๓	กิจกรรมที่ ๓ เสริมสร้าง ความปลอดภัย ๓.๑ ว่ายน้ำเพื่อชีวิต - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๕๐ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท) - ค่าสมนาคุณวิทยากร ภาคทฤษฎี-บรรยาย (๑ คน x ๖๐๐ บาท x ๓ ชม.) ภาคปฏิบัติ – แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ (๓ คน x ๖๐๐ บาท x ๓ ชม.) - ค่าป้ายไวเนล - ค่าสถานที่	๑,๘๐๐ ๕,๔๐๐	๓,๕๐๐ ๖,๐๐๐ ๓,๐๐๐	๕๐๐		เม.ย.- มิ.ย.๖๘	ร.ร.บ้านแก้ว	๑.สากล ๒.ไพลิน
	รวม ๒๐,๒๐๐ บาท	๗,๒๐๐	๑๒,๕๐๐	๕๐๐				
	๓.๒ พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริม ความปลอดภัยนักเรียน ๑) จัดตั้งศูนย์ประสานงาน พสน. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๒) จัดประชุมเจ้าหน้าที่ พสน. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๘๐ คน x ๑ มื้อ x ๓๕ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท) ๓) จัดประชุมให้ความรู้แก่นักเรียน ในโรงเรียนขยายโอกาสฯ ด้านความ ปลอดภัย/ทักษะชีวิต/การป้องกัน และแก้ไขยาเสพติด ๔) พสน.ออกตรวจ/ลงพื้นที่เฝ้าระวัง เหตุไม่พึงประสงค์ - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ (เบิกจากงบประจำ)		๒,๘๐๐ ๘,๖๐๐			เม.ย.- ก.ย.๖๘	สพพ./ โรงเรียนขยาย โอกาส	๑.ปนัดดา ๒.สากล
	รวม ๑๒,๔๐๐ บาท	-	๑๒,๔๐๐	-	-			



ที่	กิจกรรม/ รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	สถานที่ ดำเนินงาน	ผู้รับ ผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ			
๔	กิจกรรมที่ ๔ เพิ่มโอกาสและ ความเสมอภาคทางการศึกษา ๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาโดยครอบครัว ประชุมคณะกรรมการพิจารณา แผนชั้นเรียน/เครื่องมือวัด/ประเมินผล - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๘ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๘ คน x ๒ มื้อ x ๑๒๐ บาท) ๒) นิเทศ กำกับ ติดตาม วัดผล ประเมินผล - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ (เบิกจากงบประจำ)		๕๖๐			เม.ย.- ก.ย.๖๘	บ้านเรียน	๑.สุชาติ ๒.สากล
	รวม ๒,๔๘๐ บาท	-	๒,๔๘๐	-	-			
	๔.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการ ดำเนินงานการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๑) ประชุมคณะกรรมการ การรับนักเรียน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๑ มื้อ x ๓๕ บาท) ๒) ติดตามการเกณฑ์เด็กเข้าเรียน ชั้น ป.๑ ๓) ค้นหา ติดตาม ป้องกัน ฝ้าระวัง คุ้มครองและดูแลช่วยเหลือ เด็กตกหล่น/ภัยคุกคาม/ ออกกลางคัน/กลุ่มเสี่ยง/ กลุ่มเปราะบาง ให้กลับเข้าเรียน จนจบการศึกษาภาคบังคับ - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ (เบิกจากงบประจำ)		๓๕๐			พ.ย.๖๗ - ก.ย.๖๘	สพป.จบ.๒/ ร.ร.ในสังกัด	กัญญา
	รวม ๓๕๐ บาท	-	๓๕๐	-	-			



ที่	กิจกรรม/ รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	สถานที่ ดำเนินงาน	ผู้รับ ผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ			
	๔.๓ การดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน อบรมเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน/ การแนะแนว/จิตวิทยาวัยรุ่น/เพศวิถี/ ความปลอดภัยในสถานศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๑๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๑๐ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (๖๐๐ บาท x ๖ ชม.) - ค่าสถานที่	๓,๖๐๐	๗,๗๐๐ ๑๓,๒๐๐ ๔,๘๐๐			เม.ย.- ก.ย.๖๘	มสธ.	๑.สากล ๒.ไพลิน
	รวม ๒๙,๓๐๐ บาท	๓,๖๐๐	๒๕,๗๐๐	-	-			
	๔.๔ การคัดเลือกระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ๑) การประเมินเอกสาร ของสถานศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๑ มื้อ x ๓๕ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๐ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท) ๒) การประเมินเชิงประจักษ์/ การนำเสนอผลงานของสถานศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๕๐ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท) - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ (เบิกจากงบประจำ) ๓) การคัดเลือกครูต้นแบบการ จัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)		๓๕๐ ๑,๒๐๐ ๓,๕๐๐ ๖,๐๐๐ ๑,๔๐๐ ๒,๔๐๐			เม.ย.- ก.ย.๖๘	สพพ.จบ.๒/ โรงเรียนใน สังกัด	๑.สากล ๒.ไพลิน
	รวม ๑๔,๘๕๐ บาท	-	๑๔,๘๕๐	-	-			



ที่	กิจกรรม/ รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	สถานที่ ดำเนินงาน	ผู้รับ ผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ			
๔.๕	เยี่ยมบ้านนักเรียน ๑) ประชุมคณะกรรมการฯ ๒) การลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียน - ค่าวัสดุ - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ (เบิกจากงบประจำ)			๑๕,๐๐๐		เม.ย.- ก.ย.๖๘	สพป.จบ.๒/ โรงเรียนใน สังกัด	ปนัดดา
	รวม ๑๕,๐๐๐ บาท	-	-	๑๕,๐๐๐				
๔.๖	เด็กทะเล...รักเรียน - ค่าตอบแทนครูดูแลนักเรียน โรงเรียนวัดตะปอนน้อยที่อยู่เรือนพักนอน (๒ คน x ๑๐ เดือน x ๑,๐๐๐ บาท)	๒๐,๐๐๐				พ.ย.๖๗ - ก.ย.๖๘	ร.ร.วัดตะปอนน้อย	สากล
	รวม ๒๐,๐๐๐ บาท	๒๐,๐๐๐	-	-				
๕	กิจกรรมที่ ๕ การป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา การคัดเลือกสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข เพื่อรับรางวัลสถานศึกษาสีขาวดีเด่น ระดับต่าง ๆ ๑.๑) การประเมินเอกสาร ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๐ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท) ๑.๒) การประเมินเชิงประจักษ์/ การนำเสนอผลงานของสถานศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๔๐ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท) - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ (เบิกจากงบประจำ)			๗๐๐		เม.ย.๖๗ - ก.ย.๖๘	โรงเรียนในสังกัด/ สพป.จบ.๒	ปนัดดา
	รวม ๙,๕๐๐ บาท	-	๙,๕๐๐	-	-			



ที่	กิจกรรม/ รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	สถานที่ ดำเนินงาน	ผู้รับ ผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ			
๖	กิจกรรมที่ ๖ ทุนการศึกษา ๖.๑ การประชุมคณะกรรมการ กองทุนของ สพป.จันทบุรี เขต ๒ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๐ คน x ๑ มื้อ x ๓๕ บาท)		๑,๔๐๐			ต.ค.๖๗- ก.ย.๖๘	สพป.จบ.๒/ โรงเรียน ในสังกัด	กัญญา
	๖.๒ การพิจารณาคัดเลือกนักเรียน รับทุนการศึกษา/รางวัล - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ คน x ๑ มื้อ x ๓๕ บาท) - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ (เบิกจากงบประจำ)		๑,๐๕๐					
	รวม ๒,๔๕๐ บาท	-	๒,๔๕๐	-	-			
	รวมทั้งสิ้น ๑๗๖,๐๓๐ บาท	๔๗,๐๐๐	๑๑๓,๕๓๐	๑๕,๕๐๐	-			

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๑.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ระยะเวลาที่ดำเนินการ			
ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
๖,๒๕๐	๑๕,๕๐๐	๑๐๕,๒๓๐	๔๙,๐๕๐

๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ประเด็นความเสี่ยง	แนวทางแก้ไข
๑. การขับเคลื่อนระบบการดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ดำเนินการไม่ครบตามกระบวนการระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย ในสถานศึกษา	จัดอบรมให้ความรู้กับโรงเรียนที่ประสงค์จะส่งผล งานเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. สถานศึกษาจัดทำเอกสารไม่ครบตามหลักเกณฑ์ ตัวชี้วัด	



๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๓.๑ นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่สมบูรณ์ มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนให้มีทักษะในการดำรงชีวิต และได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๓.๒ มีเครือข่ายและความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง ระหว่างสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียนและหน่วยงานทางการศึกษา ทำให้นักเรียนทุกคนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ค้ำครองตามสิทธิเด็ก

ลงชื่อ

ผู้รับผิดชอบและผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสากล เกียรติกุล)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางลัดดาวัลย์ งามขจรกุลกิจ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายภมร หลอดแพง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒



ชื่อโครงการ : การตรวจสอบ ติดตามการบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวอารยา ศรีพญา และนางสาวกิติมา บุญมณีชัยกุล หน่วย : ตรวจสอบภายใน

โทรศัพท์ : ๐๘๗ - ๗๔๘๔๖๐๖

E-mail : Kitima0802@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑.๑ เป้าหมาย : ๓. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤติมิชอบ

๑.๒ ประเด็น : ข้อ ๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤติมิชอบ

- ข้อ ๖.๒ บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ที่เลือก :

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และการแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๖๒ ระบุว่า “ให้มีระบบการตรวจสอบติดตามประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการศึกษ แนวการจัดการศึกษาและคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยหน่วยงานภายในและหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่ตรวจสอบภายนอก” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๒ มีการตรวจ ติดตามการดำเนินการด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด มีการดำเนินงานมีความโปร่งใส เกิดประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒.๑ เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) : ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๒ มีการตรวจ ติดตามการดำเนินการด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด มีการดำเนินงานมีความโปร่งใส เกิดประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๓. แผนย่อยของแผนแม่บท : แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๓.๑ แนวทางการพัฒนา : ๔) ปรับ “ระบบ” เพื่อลดจำนวนคดีทุจริตและประพฤติมิชอบในหน่วยงานภาครัฐ มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมต่อต้านการทุจริตอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนให้การดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอนการดำเนินงาน และมีความเท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต โดยพัฒนาเครื่องมือ การปรับปรุงกฎหมายให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น รวมทั้งการตัดสินคดีที่มีความรวดเร็ว เพื่อสร้างความโปร่งใส มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมและมาตรการในการต่อต้านการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ และเท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต นอกจากนี้ ควรให้ความสำคัญกับการประเมินความเสี่ยงด้านการทุจริต เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐ มีมาตรการ ระบบ หรือแนวทางในการบริหารจัดการความเสี่ยงของการดำเนินงานที่อาจก่อให้เกิดการทุจริต และการบูรณาการติดตามประเมินผลการป้องกันและปราบปรามการทุจริตภาครัฐในโครงการลงทุนขนาดใหญ่ของรัฐและรัฐวิสาหกิจตั้งแต่ขั้นวางแผนก่อนดำเนินงาน ขั้นระหว่างการทำงาน และขั้นสรุปผล



หลังการดำเนินโครงการ มีการใช้สื่อสร้างสรรค์เป็นเครื่องมือเพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ให้กับทุกภาคส่วน ทั้งภายในและภายนอกประเทศ ใช้นวัตกรรมนำเสนอในรูปแบบที่ทันสมัย น่าสนใจ โดยใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อให้เข้าถึงภาคประชาชน และสร้างการมีส่วนร่วมหรือปฏิสัมพันธ์กับผู้รับสาร ประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เพื่อลดคดีทุจริตอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลการสอบสวนทางวินัยระหว่างหน่วยงานที่มีหน้าที่ในภารกิจที่เกี่ยวข้อง บริหารจัดการคดี โดยนำเทคโนโลยีมาใช้กับกระบวนการยุติธรรม สามารถปิดตัวตน ติดตามความคืบหน้าได้ในทุกขั้นตอน สามารถกำกับดูแลการใช้ดุลยพินิจ กระบวนการยุติธรรมที่รวดเร็ว โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติ

๓.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มีการตรวจ ติดตามการดำเนินการ ด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด มีการดำเนินงานมีความโปร่งใส เกิดประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๓.๓ เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) : คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

๔. ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

๔.๑ ชื่อองค์ประกอบ (V) : ระบบราชการที่โปร่งใส (vm_๒๑๐๑๐๒Vo๒)

๔.๒ ชื่อปัจจัย (F) : การตรวจสอบภายในที่มีประสิทธิภาพ (vm_๒๑๐๑๐๒Vo๒Fo๓)

๕. ความสอดคล้องนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

ข้อ ๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๖. ความสอดคล้องกลยุทธ์ของ สพป.จันทบุรี เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ที่ ๔ : พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าหมาย ๑ : พัฒนาการบริหารจัดการให้เป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีเป้าหมายหลักเพื่อให้ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยการทุจริตและประพฤติมิชอบ ผ่านการพัฒนาคนและการพัฒนาระบบ เพื่อป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยให้ความสำคัญกับการปรับและหล่อหลอมพฤติกรรม “คน” ทุกกลุ่ม ในสังคมให้มีจิตสำนึกและพฤติกรรมยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต และการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมในการต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐที่เหมาะสมกับบริบท สภาพปัญหา และพลวัตการทุจริตของแต่ละหน่วยงาน รวมทั้งการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของกระบวนการและกลไกที่เกี่ยวข้องในการปราบปรามการทุจริต

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และการแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๖๒ ระบุว่า “ให้มีระบบการตรวจสอบติดตามประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการใช้จ่ายงบประมาณ การจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการศึกษ แนวการจัดการศึกษาและคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยหน่วยงานภายในและหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่ตรวจสอบภายนอก” ประกอบกับการที่คณะรัฐมนตรีได้มีมติกำหนดให้ทุกส่วนราชการต้องจัดให้มีหน่วยตรวจสอบภายใน ซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีภารกิจในด้านการบริการให้ความเชื่อมั่น



(Assurance Services) และบริการให้คำปรึกษา (Consulting Services) อย่างเที่ยงธรรมและเป็นอิสระ เพื่อให้การตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ (Financial and compliance) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ และสถานศึกษาเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด มีการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงได้จัดทำโครงการตรวจสอบ ติดตามการบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นไปตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๑) ตรวจสอบการดำเนินงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๑ แห่ง
- ๒) ให้คำปรึกษา (Consulting Services) ให้ความรู้แก่สถานศึกษาที่เป็นหน่วยงานย่อย ตามแนวการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี จำนวน ๑๐๖ แห่ง
- ๓) รายงานผลการตรวจสอบ

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัดสามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ได้ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมายของทางราชการ และตามแผนปฏิบัติการประจำปี โปร่งใส คุ่มค่า ประหยัด และสามารถตรวจสอบได้ โดยยึดประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ :

- ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัดสามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๕. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ :

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด

๖. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ : ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘



ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๑. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

๑.๑ แหล่งที่มาของงบประมาณ งบบริหารจัดการสำนักงาน จำนวน - บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังตารางต่อไปนี้

ที่	กิจกรรม/ รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	สถานที่ ดำเนินงาน	ผู้รับ ผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ			
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมวางแผน - ประชุมปรึกษา วางแผน ตรวจสอบสถานศึกษา และ สพป.จันทบุรี เขต ๒ - จัดทำแผนตรวจสอบประจำปี - จัดทำเครื่องมือในการตรวจสอบ					ต.ค. - ธ.ค. ๖๗	สพป. จันทบุรี เขต ๒	๑. อารยา ๒. กิติมา
๒	กิจกรรมที่ ๒ ตรวจสอบ ติดตาม การบริหารงบประมาณประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๒.๑ ดำเนินการออกตรวจสอบ และเก็บข้อมูลสถานศึกษา จำนวน ๒๑ แห่ง การตรวจสอบ การดำเนินงานโครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ ระดับอนุบาล จนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยตรวจสอบ ให้ครอบคลุมทุกขนาดโรงเรียน และรายงานให้ สพฐ. ทราบ (ค่าใช้จ่ายเดินทางไปราชการ เบิกจากงบประจำ) ๒.๒ ตรวจสอบพิเศษ ๑) ตามสถานศึกษาร้องขอ ๒) ตรวจสอบนโยบาย สพฐ. ๓) ตรวจสอบค่าสาธารณูปโภคของ สถานศึกษา และ สพป.จันทบุรี เขต ๒ ๒.๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้ตรวจสอบภายใน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (ค่าใช้จ่ายเดินทางไปราชการ เบิกจากงบประจำ)	-	-	-	-	พ.ย. ๖๗ - ก.ย. ๖๘	สถานศึกษา ในสังกัด	๑. อารยา ๒. กิติมา
						ก.พ.- มี.ค. ๖๘	กรุงเทพฯ	



ที่	กิจกรรม/ รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	สถานที่ ดำเนินงาน	ผู้รับ ผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ			
	๒.๔ อบรมและพัฒนาความรู้ ผู้ตรวจสอบภายในภาครัฐ (เบิกจาก งบ CEO)							
๓	กิจกรรมที่ ๓ สรุปและรายงานผล - รายงานผลการตรวจสอบ - สรุปผลการตรวจสอบ - ค่าจ้างจัดทำเอกสารและเข้าเล่ม (เบิกจาก งบ CEO)					ม.ค.-ก.ย. ๖๘	สพพ.จบ ๒	๑. อารยา ๒. กิติมา
รวมทั้งสิ้น - บาท		-	-	-	-			

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๑.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ระยะเวลาที่ดำเนินการ			
ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
-	-	-	-

๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ประเด็นความเสี่ยง	แนวทางแก้ไข
- สถานศึกษาบางแห่งมีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหาร หรือเปลี่ยนเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี พัสดุ ซึ่งส่งผลให้ผู้ปฏิบัติงานขาดความรู้ความเข้าใจในกระบวนการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	- การให้คำแนะนำ ปรีกษา และความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานทั้งด้านการดำเนินงาน ด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างต่อเนื่อง ถูกต้องครบถ้วน เป็นไปตามระเบียบ กฎหมายและมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง



๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด มีการดำเนินงาน การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ได้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีการใช้ประโยชน์จากทรัพยากร อย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด

ลงชื่อ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวกิติมา บุญณิชัยกุล)

นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวอารยา ศรีพญา)

ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายภมร หลอดแพง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒



ชื่อโครงการ : เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และการรักษาวินัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายนาวิ แห่่งสิน และ นายกำชัย เงินศรีสิทธิ์ กลุ่ม : กฎหมายและคดี

โทรศัพท์ : ๐๘๗-๕๓๔๐๕๙๒ / ๐๘๒-๒๕๑๙๒๘๐ E-mail : naveedeeoat@gmail.com / toratorajojo@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑.๑ เป้าหมาย : ๓. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และประพฤติมิชอบ

๑.๒ ประเด็น : ข้อ ๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และประพฤติมิชอบ

- ข้อ ๖.๑ ประชาชนและภาคีต่าง ๆ ในสังคมร่วมมือกันในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ที่เลือก :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้จัดทำโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและการรักษาวินัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถให้บริการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส เป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก อีกทั้งเป็นการเสริมสร้างและพัฒนาบุคลากรให้มีวินัย อันเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และประพฤติมิชอบ

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒.๑ เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) : ประเทศไทยปลอดภัย ยุติธรรม และประพฤติมิชอบ

๒.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและการรักษาวินัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ประกอบไปด้วย ๗ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ ๑ การให้ความอนุเคราะห์เป็นวิทยากรบรรยายการดำเนินการทางวินัย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมที่ ๒ การดำเนินการของคณะกรรมการสืบสวนข้อเท็จจริงและคณะกรรมการสอบสวน กิจกรรมที่ ๓ การดำเนินการของคณะกรรมการสอบข้อเท็จจริงความรับผิดชอบทางละเมิด กิจกรรมที่ ๔ การรณรงค์เผยแพร่ ความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม การรักษาวินัย ประมวลจริยธรรม ในรูปแบบต่าง ๆ กิจกรรมที่ ๕ การจัดทำข้อมูลตามตัวชี้วัด ITA เข้าสู่เว็บไซต์ สพพ.จบ ๒ กิจกรรมที่ ๖ การทดสอบวัดความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ วินัยและการดำเนินการทางวินัย ออนไลน์ กิจกรรมที่ ๗ ศูนย์ช่วยเหลือทางกฎหมาย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพพ.จบ ๒ (การให้คำปรึกษาด้านกฎหมาย/การจัดการเรื่องร้องเรียน) และศูนย์ขับเคลื่อนการเสริมสร้างมาตรฐานทางจริยธรรมฯ ซึ่งทั้ง ๗ กิจกรรม มุ่งพัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจิตสำนึก มีพฤติกรรมยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต เป็นการสร้างวัฒนธรรมและพฤติกรรมสุจริต ส่งเสริมการสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน สนับสนุน การมีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายเฝ้าระวัง สอดส่อง การทุจริต และเป็นการกระจายอำนาจเกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ อันเป็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๓. แผนย่อยของแผนแม่บท : แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๓.๑ **แนวทางการพัฒนา :** ๑) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรม และค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ (๑) ให้ความสำคัญกับการปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น การพัฒนาไกลความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนในการขับเคลื่อนและผลักดันหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้อย่างครอบคลุมทุกหน่วยงานและทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งกลไกในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการถ่ายทอดหลักสูตร ทั้งนี้ การจัดสรรงบประมาณหรือการวางทิศทางของโครงการในอนาคต ควรเน้นการเปลี่ยนทัศนคติของเด็กและเยาวชนในการฝึกปฏิบัติ (๒) สร้างองค์ความรู้ให้กับประชาชน เพื่อสร้างการรับรู้ผ่านการพัฒนาหลักสูตรเครื่องมือ แนวทางความร่วมมือที่มีความเหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุ ตลอดจนการใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและให้เท่าทันกับสถานการณ์ เพื่อกระตุ้นให้เกิดการตระหนักรู้ มีความละเอียดต่อการกระทำความผิดไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

๓.๒ **ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :**

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและการรักษาวินัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีการกำหนดกิจกรรมที่เป็นการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ได้แก่ กิจกรรมที่ ๑ การให้ความอนุเคราะห์เป็นวิทยากรบรรยายการดำเนินการทางวินัย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมที่ ๔ การรณรงค์เผยแพร่ ความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม การรักษาวินัย ประมวลจริยธรรม ในรูปแบบต่าง ๆ กิจกรรมที่ ๕ การจัดทำข้อมูลตามตัวชี้วัด ITA เข้าสู่เว็บไซต์ สพ.จ.บ ๒ กิจกรรมที่ ๖ การทดสอบวัดความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ วินัยและการดำเนินการทางวินัย ออนไลน์ และกิจกรรมที่ ๗ ศูนย์ช่วยเหลือทางกฎหมาย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพ.จ.บ ๒ (การให้คำปรึกษาด้านกฎหมาย/การจัดการเรื่องร้องเรียน) และศูนย์ขับเคลื่อนการเสริมสร้างมาตรฐานทางจริยธรรม ฯ อีกทั้งยังมีกิจกรรมที่สนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต ได้แก่ กิจกรรมที่ ๒ การดำเนินงานของคณะกรรมการสืบสวนข้อเท็จจริง คณะกรรมการสอบสวน และกิจกรรมที่ ๓ สนับสนุนคณะกรรมการสอบข้อเท็จจริงความรับผิดชอบทางละเมิด เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบ และให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเป็นไปอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม ตามหลักธรรมาภิบาลส่งผลให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวัฒนธรรม และพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

๓.๓ **เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) :** ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต



๔. ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

๔.๑ ชื่อองค์ประกอบ (V) : ธรรมาภิบาลของภาครัฐและภาคเอกชน (v๓_๒๑๐๑๐๑Vo๒)

๔.๒ ชื่อปัจจัย (F) : คุณธรรมและความโปร่งใสในการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน (v๓_๒๑๐๑๐๑Vo๒Fo๒)

๕. ความสอดคล้องนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

ข้อ ๗ เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

ข้อ ๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๖. ความสอดคล้องกลยุทธ์ของ สพป.จันบุรี เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ที่ ๔ : พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าหมาย ๑ : พัฒนาการบริหารจัดการให้เป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายสำคัญคือ “ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพัตติมิชอบ” โดยทุกภาคส่วนร่วมกันต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตและประพัตติมิชอบทุกรูปแบบ เพื่อให้ประเทศไทยปลอดภัยและประพัตติมิชอบ ซึ่งในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพัตติมิชอบ ๖.๑ ประชาชนและภาคีต่าง ๆ ในสังคมร่วมมือกันในการป้องกันการทุจริตและประพัตติมิชอบ แผนแม่บทย่อย การป้องกันการทุจริตและประพัตติมิชอบ มีเป้าหมายประชาชน มีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต โดยมีแนวทางการพัฒนา ๑) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละอายต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพัตติมิชอบในทุกรูปแบบ (๑) ให้ความสำคัญกับการปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น การพัฒนาโลกความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนในการขับเคลื่อนและผลักดันหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้อย่างครอบคลุมทุกหน่วยงานและทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งกลไกในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการถ่ายทอดหลักสูตร ทั้งนี้ การจัดสรรงบประมาณหรือการวางทิศทางของโครงการในอนาคต ควรเน้นการเปลี่ยนทัศนคติของเด็กและเยาวชนในการฝึกปฏิบัติ (๒) สร้างองค์ความรู้ให้กับประชาชน เพื่อสร้างการรับรู้ผ่านการพัฒนาหลักสูตร เครื่องมือแนวทางความร่วมมือที่มีความเหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุ ตลอดจนการใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีที่ทันสมัย



มาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและให้เท่าทันกับสถานการณ์ เพื่อกระตุ้นให้เกิดการตระหนักรู้ มีความละเอียดต่อการกระทำ ความผิดไม่เพิกเฉย อดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ ๑ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบกับตามมาตรา ๙๕ วรรคหนึ่ง แห่ง พระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ บัญญัติว่า “ให้ผู้บังคับบัญชาที่มีหน้าที่เสริมสร้างและพัฒนาให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีวินัย ป้องกันมิให้ผู้ใต้บังคับบัญชากระทำความผิดวินัย และดำเนินการทางวินัยแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาซึ่งมีกรณีอันมีมูลที่ควรกล่าวหาว่ากระทำความผิดวินัย” วรรคสอง บัญญัติว่า “การเสริมสร้างและพัฒนาให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีวินัยให้กระทำโดยการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี การฝึกอบรม การสร้างขวัญและกำลังใจ การจูงใจ หรือการอื่นใดในอันที่จะเสริมสร้างและพัฒนาเจตคติ จิตสำนึก และพฤติกรรมของผู้ใต้บังคับบัญชาให้เป็นไปในทางที่มีวินัย” จากข้อความดังกล่าวข้างต้น กฎหมายมุ่งให้ผู้บังคับบัญชา ต้องเสริมสร้างและพัฒนาผู้ใต้บังคับบัญชา ให้มีวินัย ป้องกันมิให้ผู้ใต้บังคับบัญชากระทำความผิดวินัย มีประมวลจริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คอยกำกับ และมีเครื่องมือที่ใช้ในการเสริมสร้างและพัฒนา อันได้แก่ การฝึกอบรมและการให้ความรู้ทางด้านกฎหมายให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้รับเรื่องร้องเรียนและได้รับแจ้งจากหน่วยงานอื่น ที่พบเห็นการกระทำผิดของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จนมีการสืบสวนข้อเท็จจริง และมีการดำเนินการสอบสวนทางวินัย การสอบข้อเท็จจริงความรับผิดชอบทางละเมิด กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อีกทั้งการดำเนินการของคณะกรรมการสืบสวน คณะกรรมการสอบสวนทางวินัย และคณะกรรมการสอบข้อเท็จจริงความรับผิดชอบทางละเมิด สมควรได้รับการสนับสนุนที่เพียงพอต่อการดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมาย ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ จึงจัดให้มีโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และการรักษาวินัย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ขึ้น เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มีความรู้ความเข้าใจการดำเนินการทางวินัย สามารถดำเนินการสืบสวน สอบสวนให้ไปเป็นไปตามกฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการสอบสวนพิจารณา พ.ศ. ๒๕๕๐ และกฎ ก.ค.ศ. ที่เกี่ยวข้อง ได้มีการปลุกฝังให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ คุณธรรม จริยธรรม อันเป็นการเสริมสร้างและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและเพื่อกระตุ้นให้เกิดการตระหนักรู้ มีความละเอียดต่อการกระทำ ความผิด ไม่เพิกเฉย อดทนต่อการทุจริต และมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒.๒ เพื่อปลูกและปลูกจิตสำนึกการมีวัฒนธรรมสุจริตให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

๒.๓ เพื่อสร้างองค์ความรู้ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดผ่านทางกรอบรม มีเครื่องมือนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีมาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพ กระตุ้นให้เกิดการตระหนักรู้ มีความละเอียดต่อการกระทำ ความผิด ไม่เพิกเฉย อดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ



๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๑) การให้ความรู้การดำเนินการทางวินัย
- ๒) การรณรงค์เผยแพร่ ความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม การรักษาวินัย ประมวลจริยธรรมในรูปแบบต่าง ๆ
- ๓) การจัดทำข้อมูลตามตัวชี้วัด ITA เข้าสู่เว็บไซต์ สพพ.จบ ๒ จำนวน ๔ ครั้ง
- ๔) การทดสอบวัดความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ วินัยและการดำเนินการทางวินัยออนไลน์
- ๕) ศูนย์ช่วยเหลือทางกฎหมาย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพพ.จบ ๒ (การให้คำปรึกษาด้านกฎหมาย/การจัดการเรื่องร้องเรียน) และศูนย์ขับเคลื่อนการเสริมสร้างมาตรฐานทางจริยธรรม

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัย สามารถปฏิบัติหน้าที่มีคุณธรรมจริยธรรม และมีธรรมาภิบาล ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่สื่อไปในทางทุจริต

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ :

- ๔.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ไม่มีคดีทุจริต จากจำนวนเรื่องร้องเรียน
- ๔.๒ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมทำแบบทดสอบการวัดความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ วินัยและการดำเนินการทางวินัย ออนไลน์ มีคะแนนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
- ๔.๓ ร้อยละ ๘๐ ของผู้รับบริการศูนย์ช่วยเหลือทางกฎหมายและศูนย์ขับเคลื่อนการเสริมสร้างมาตรฐานทางจริยธรรม ฯ มีความพึงพอใจ ในระดับ พอใจมาก

๕. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ :

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

๖. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ : ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘



ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๑. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

๑.๑ แหล่งที่มาของงบประมาณ งบบริหารจัดการสำนักงาน จำนวน - บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังตารางต่อไปนี้

ที่	กิจกรรม/ รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	สถานที่ ดำเนินงาน	ผู้รับ ผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ			
๑	กิจกรรมที่ ๑ การให้ความอนุเคราะห์เป็นวิทยากรบรรยายการดำเนินการทางวินัย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	พ.ย. ๖๗ - ก.ย. ๖๘	สพป. จันทบุรี เขต ๒	๑.นาวิ ๒.กำชัย
๒	กิจกรรมที่ ๒ การดำเนินการของคณะกรรมการสืบสวนข้อเท็จจริงและคณะกรรมการสอบสวน	-	-	-	-	ต.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๘	สพป. จันทบุรี เขต ๒	๑.นาวิ ๒.กำชัย
๓	กิจกรรมที่ ๓ การดำเนินการของคณะกรรมการสอบข้อเท็จจริงความรับผิดชอบทางละเมิด	-	-	-	-	ต.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๘	สพป. จันทบุรี เขต ๒	๑.นาวิ ๒.กำชัย
๔	กิจกรรมที่ ๔ การรณรงค์เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม การรักษาวินัย ประมวลจริยธรรมในรูปแบบต่าง ๆ	-	-	-	-	ต.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๘	สพป. จันทบุรี เขต ๒	๑.นาวิ ๒.กำชัย
๕	กิจกรรมที่ ๕ การจัดทำข้อมูลตามตัวชี้วัด ITA เข้าสู่เว็บไซต์ สพป.จันทบุรี เขต ๒	-	-	-	-	ม.ค. - ส.ค. ๖๘	สพป. จันทบุรี เขต ๒	๑.นาวิ ๒.กำชัย
๖	กิจกรรมที่ ๖ การทดสอบวัดความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ วินัยและการดำเนินการทางวินัย ออนไลน์	-	-	-	-	เม.ย.- ก.ย. ๖๘	สพป. จันทบุรี เขต ๒	๑.นาวิ ๒.กำชัย
๗	กิจกรรมที่ ๗ ศูนย์ช่วยเหลือทางกฎหมาย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพป.จบ ๒ (การให้คำปรึกษาด้านกฎหมาย/การจัดการเรื่องร้องเรียน)และศูนย์ขับเคลื่อน การเสริมสร้างมาตรฐานทางจริยธรรม ฯ	-	-	-	-	ต.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๘	สพป. จันทบุรี เขต ๒	๑.นาวิ ๒.กำชัย
รวมทั้งสิ้น - บาท		-	-	-	-			

หมายเหตุ ขอถ่ายโอนรายการตามที่จ่ายจริง



๑.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ระยะเวลาที่ดำเนินการ			
ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
-	-	-	-

๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ประเด็นความเสี่ยง	แนวทางแก้ไข
-	-

๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ปลอดภัยและประพตติมิชอบ
- ๓.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ สามารถแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม และมีจิตสำนึก ค่านิยมที่ละอายต่อการทุจริตและประพตติมิชอบทุกรูปแบบ

ลงชื่อ 
(นายกำชัย เงินศรีสิทธิ์)
นิติกรชำนาญการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ

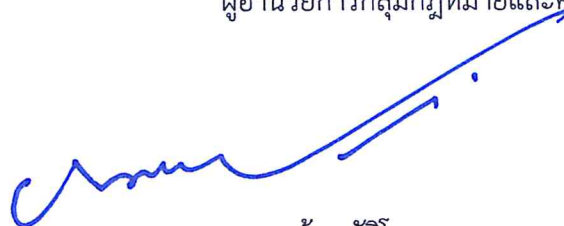


ผู้เสนอโครงการ

(นายนาวี แจ่งสิน)

นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอมร หลอดแพง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ส่วนที่ ๔

กลไกและเงื่อนไขความสำเร็จ

❖ กลไกการบริหาร

เพื่อให้การดำเนินการบริหารจัดการงบประมาณและการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สามารถใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินการบริหารสำนักงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของ คณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ภายใต้การบริหารงบประมาณที่ได้รับ จัดสรรอย่างคุ้มค่า ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ จำเป็นต้อง ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จะต้องเร่งรัดและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษา ในด้านบริหารงานทั่วไป ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงบประมาณ และด้านบริหารงานวิชาการ
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องเสริมสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมจากเครือข่ายการปฏิบัติงาน ทั้งในระดับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องสร้างความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา และประชาชน ทั่วไป รวมทั้งการประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนทราบอย่างต่อเนื่อง
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องส่งเสริม พัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบททั่วไปของสถานศึกษา ปัจจัยหลักทางการบริหารและสภาพข้อเท็จจริงที่ปรากฏ
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องพัฒนาระบบงานให้เกื้อหนุน ส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๖. การจัดทำแผนปฏิบัติการจะต้องสอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ โดยบรรจุรายละเอียดโครงการและ งบประมาณที่ชัดเจนยิ่งขึ้นบนพื้นฐานของระบบข้อมูลที่สมบูรณ์ ถูกต้อง
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีการสื่อสารและนำมาใช้ เป็นเครื่องมือที่สำคัญเพื่อพัฒนาการบริหารและการจัดการ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพ
๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องส่งเสริมให้มีศูนย์เครือข่ายข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่เป็นระบบเครือข่ายการทำงานร่วมกันและเชื่อมโยงทั้งในระดับสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษากลุ่มสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



❖ เงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการนี้ จะบรรลุความสำเร็จที่คาดหวัง จะต้องดำเนินการภายใต้เงื่อนไขดังต่อไปนี้

๑. ด้านนโยบายและแผน

๑.๑ ระบบการวางแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องสัมพันธ์สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และกลยุทธ์ของแผนปฏิรูปราชการประจำปีของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และต้องมีรูปแบบที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม เอื้อต่อการปฏิบัติที่มุ่งเน้นผลงานในทุกระดับ

๑.๒ การจัดสรรงบประมาณอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวทุกระดับการศึกษา เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษาทั้งในด้านการเงินที่จัดสรร ระยะเวลาในการโอนเงินตามวงงบประมาณ และการกระจายอำนาจในการบริหารงบประมาณสำหรับสถานศึกษา

๑.๓ การบริหารงบประมาณเพื่อการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา มีความยืดหยุ่นและสามารถปรับใช้วงเงินงบประมาณที่ได้รับตามความสำคัญจำเป็นและเหมาะสม

๒. ด้านผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา มีความมุ่งมั่นและร่วมกันผนึกกำลังในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จ

๒.๒ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประสานความร่วมมือกับองค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไป และให้ความสำคัญกับการปฏิรูปการศึกษาและมีกระบวนการและรูปแบบความร่วมมือในการดำเนินการอย่างจริงจัง

๒.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีขวัญกำลังใจที่ดี มีความต้องการและมุ่งมั่นที่จะเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตามหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีและค่านิยมวัฒนธรรมในการทำงานที่กำหนด

๒.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนต้องได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพและได้รับสวัสดิการที่ดี

๓. ด้านการบริหารและจัดการ

๓.๑ มีการกำกับ ตรวจสอบ ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

๓.๒ นำมาตรการการจัดการความรู้ในทุกภาระงาน การให้ความสำคัญกับคุณภาพและประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยจัดให้มีการระดมทรัพยากรและสรรพกำลังจากทุกภาคส่วนมาใช้ เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกระดับอย่างจริงจัง

๓.๓ มีการพัฒนาองค์ความรู้และเครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานตามปัจจัยหลักความสำเร็จและดัชนีชี้วัดผลการปฏิบัติงานหลักที่กำหนดและใช้เป็นเครื่องมือหลักในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล

๓.๔ มีหน่วยงานหรือองค์กรคณะบุคคลที่รับผิดชอบในการกำกับ ดูแล ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล โดยตรง



๔. ด้านความร่วมมือของชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๔.๑ การระดมทรัพยากรทางการศึกษาทั้งด้านงบประมาณและบุคลากรในการดำเนินงานโดยเฉพาะจากหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนในท้องถิ่นได้รับความร่วมมือสนับสนุนในปริมาณที่เพิ่มขึ้น

๔.๒ องค์กรเครือข่ายการประชาสัมพันธ์ให้ความร่วมมือเผยแพร่กิจกรรมการดำเนินงานปฏิรูปการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งถึง และต่อเนื่อง

๔.๓ ผู้ปกครอง ชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต้องมีความตระหนักและให้ความสำคัญต่อการศึกษาเพิ่มมากขึ้น และเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเข้มแข็ง



ภาคผนวก





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ที่ ๓๙๗/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงบประมาณและจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

.....

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถดำเนินการบริหารสำนักงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

เพื่อให้การดำเนินการบริหารจัดการงบประมาณและการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สามารถใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินการบริหารสำนักงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ภายใต้การบริหารงบประมาณที่ได้รับจัดสรรอย่างคุ้มค่า ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงบประมาณและจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ดังนี้

- | | | |
|-------------------------------|--|------------------|
| ๑. นายภมร หลอดแพง | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายไพศาล วงศ์กระโซ่ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางลัดดาวัลย์ งามขจรกุลกิจ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๔. นายวุฒิชัย ไกรวิเศษ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๕. นางกาญจนา นิยมนา | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๖. นางสาวสากล เภรีกุล | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๗. นางสุภาภรณ์ อ้วนอง | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |
| ๘. นางวรรณกร นवलสุวรรณ | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๙. นางสุปราณี ภูทะศิริ | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | กรรมการ |

/๑๐. นางสาว...



- ๒ -

๑๐. นางสาวอารยา ศรีพญา	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๑. นายนาวิ แห่่งสิน	นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๒. นายศรัณยพงษ์ เนตรสมานนท์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑๓. นางไกล่รุ่ง พิริยะกิตติการ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวจุฑามาศ มณีกระจ่างแสง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นางพัชรนันท์ โชตนศรีวรสาร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นางสาวนฤมล พร้อมพงศพร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นางสาวเบญจวรรณ ไชยบุตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. นายณภสินธุ์ ธาณี	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙. น.ส.นิรมล นิยมสัตย์	เจ้าหน้าที่ธุรการกลุ่มนโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนการดำเนินการบริหารจัดการงบประมาณ โดยให้ผลการดำเนินงานสอดคล้องตามตัวชี้วัดและเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๒. พิจารณากลับกรองโครงการของทุกกลุ่ม/หน่วย ตามกรอบงบประมาณที่ได้รับจัดสรรและสอดคล้องกับนโยบายที่เกี่ยวข้องในทุกด้าน โดยเฉพาะนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และให้ข้อคิดเห็นร่วมกันเป็นการบูรณาการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้มีประสิทธิภาพและให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ เงื่อนไข และระเบียบของทางราชการ

๓. กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ภายใต้มาตรการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง โดยพิจารณาประโยชน์สูงสุดของทางราชการเป็นสำคัญ

๔. พิจารณาบริหารงบประมาณที่มีความจำเป็นเร่งด่วน และงบประมาณเหลือจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายภมร หลอดแพง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒



คณะผู้จัดทำ

❖ ที่ปรึกษา

นายภมร หลอดแพง

นางลัดดาวัลย์ งามขจรกุลกิจ

นายวุฒิชัย ไกรวิเศษ

นายไพศาล วงศ์กระโซ่

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

❖ รวบรวมข้อมูล

๑. นางไกล่รุ่ง พิริยะกิตติการ

๒. นางพัชรนันท์ โชตน์ศรีวรสาร

๓. นางสาวนฤมล พร้อมพงศพร

๔. นางสาวเบญจวรรณ ไชยบุตร

๕. นางสาวจุฑามาศ มณีกระจ่างแสง

๖. นายณภสินธุ์ ธาณี

๗. นางสาวนิรมล นิยมสัตย์

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นักวิชาการคอมพิวเตอร์

เจ้าหน้าที่ธุรการกลุ่มนโยบายและแผน

❖ จัดทำรูปเล่มและออกแบบปก

นางสาวจุฑามาศ มณีกระจ่างแสง

นางสาวนฤมล แวทอง

นางสาวสุภัทสร ไรจตานุวัฒน์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นักทรัพยากรบุคคล

พนักงานพิมพ์ดีด